

Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" Aulla

*Piano Triennale Offerta Formativa
Triennio 2019/20 - 2021/22*



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "D. ALIGHIERI" AULLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4557** del **30/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2023** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 2** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 35** Traguardi attesi in uscita
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 54** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 57** Moduli di orientamento formativo
- 61** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 116** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 132** Attività previste in relazione al PNSD
- 137** Valutazione degli apprendimenti
- 149** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 155** Aspetti generali
- 156** Modello organizzativo
- 165** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 169** Reti e Convenzioni attivate
- 173** Piano di formazione del personale docente
- 179** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto IC "Dante Alighieri" dall'a.s. 2023-24, per effetto del dimensionamento scolastico, è formato da n. 4 plessi (2 scuole dell'infanzia, 1 scuola primaria a tempo pieno e normale e 1 scuola secondaria di I grado) situati nel Comune di Aulla. La città di Aulla ha un ruolo primario nel territorio lunigianese grazie alla posizione geografica che la vede cerniera tra la zona montana a nord e l'hinterland delle città di costa a sud. La realtà lavorativa ruota essenzialmente attorno al settore terziario. Non esistono insediamenti di tipo industriale, ma sono importanti l'artigianato e il commercio ambulante. L'andamento demografico registra flussi migratori dal Meridione e l'insediamento di immigrati stranieri, in prevalenza albanesi, ucraini, rumeni, russi, cinesi e magrebini. La realtà geografica risente di una insufficiente viabilità, del dissesto idrogeologico e di un alto grado di rischio sismico. La situazione economica è precipitata in seguito all'alluvione del 2011 che ha portato, nel Comune di Aulla, alla perdita di numerosi esercizi commerciali e attività artigianali e soltanto nell'ultimo periodo si nota una lieve ripresa. Nonostante la città di Aulla si trovi in una posizione strategica all'incrocio di storiche vie di comunicazione, la situazione dei trasporti pubblici non è ottimale, tanto che alcune famiglie, pur residenti nelle frazioni del comune di Aulla, preferiscono iscrivere i figli nelle scuole superiori della vicina provincia di La Spezia perché più facili da raggiungere. Gli Enti Locali partecipano attivamente alla vita della scuola attraverso finanziamenti e un progetto rivolto agli alunni con disagio, disabilità o stranieri nell'ambito dei Piani Educativi Zonali (P.E.Z.). La Società della Salute (dipendente dall'ASL) invece favorisce l'inclusione degli alunni con disabilità assegnando gli Operatori Socio Educativi e partecipando al Gruppo di Lavoro per l'Integrazione scolastica.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "D. ALIGHIERI" AULLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MSIC806006
Indirizzo	PIAZZA MARTIRI DI NASSIRIYA AULLA 54011 AULLA
Telefono	0187420037
Email	MSIC806006@istruzione.it
Pec	msic806006@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.alighieriaulla.edu.it/

Plessi

INFANZIA QUARTIERE GOBETTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA806024
Indirizzo	VIA BARCARA 4 LOC.TA' GROPPINO AULLA 54011 AULLA

INFANZIA AULLA CENTRO (PLESSO)

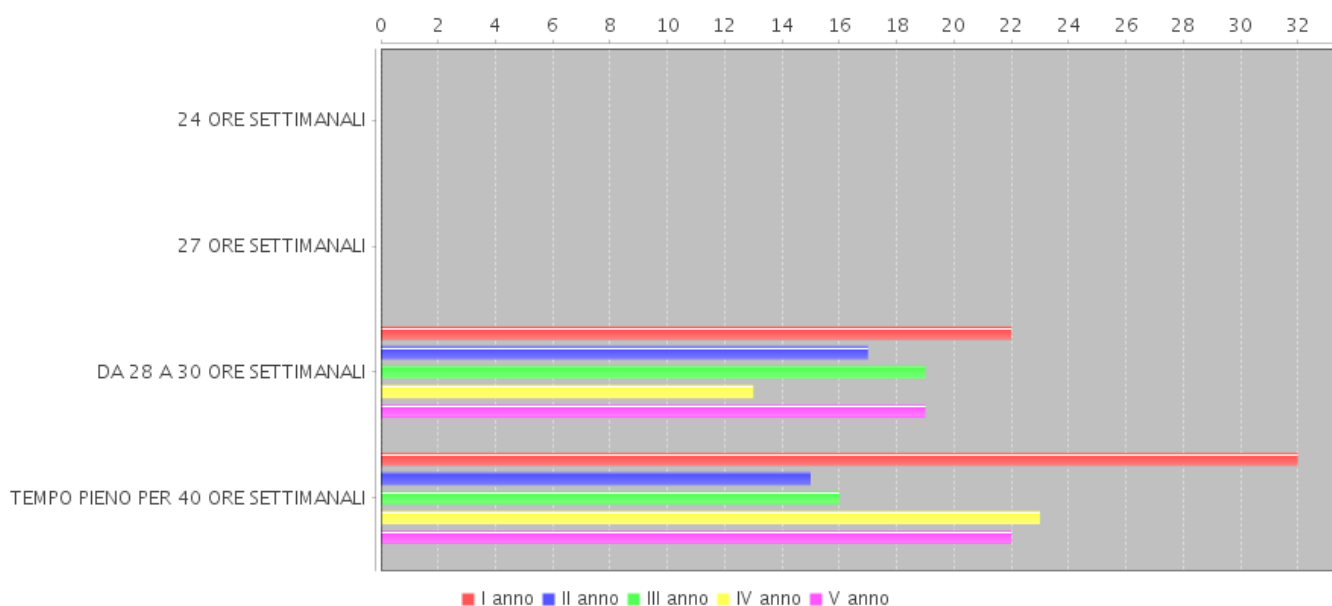
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA806035
Indirizzo	VIA BARCARA 4 LOC.TA' GROPPINO AULLA 54011 AULLA



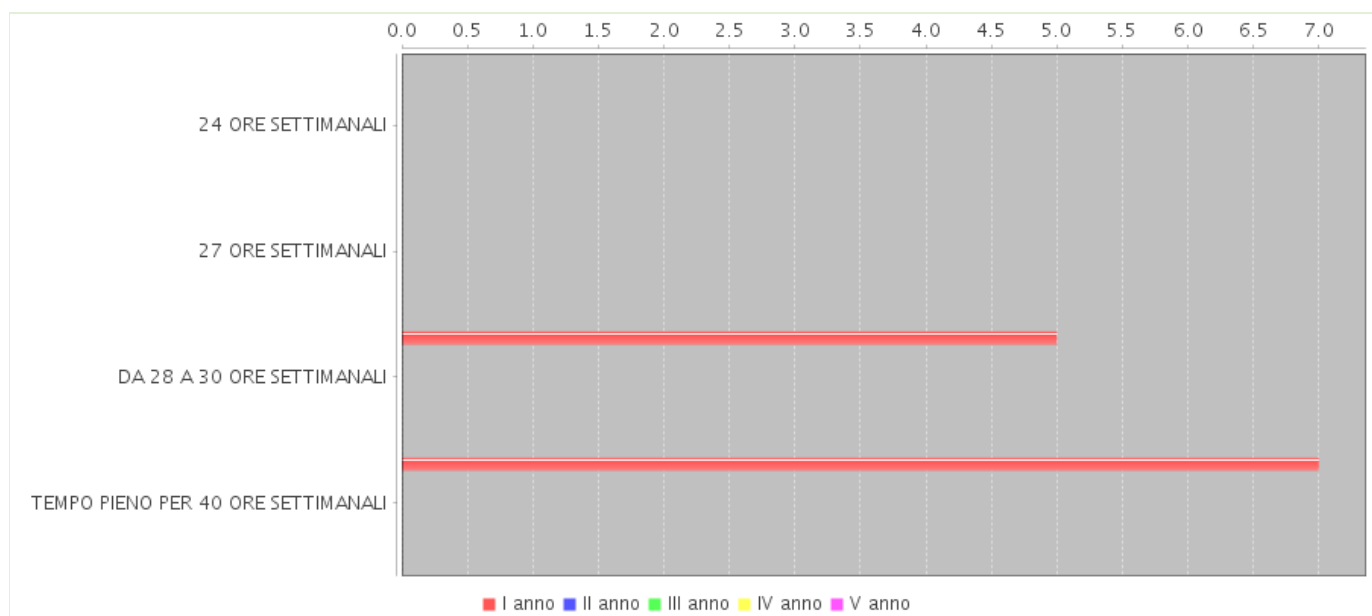
PRIMARIA AULLA (I.C. ALIGHIERI) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MSEE806029
Indirizzo	VIA BARCARA - LOC.TA' GROPPINO AULLA 54011 AULLA
Numero Classi	12
Totale Alunni	198

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



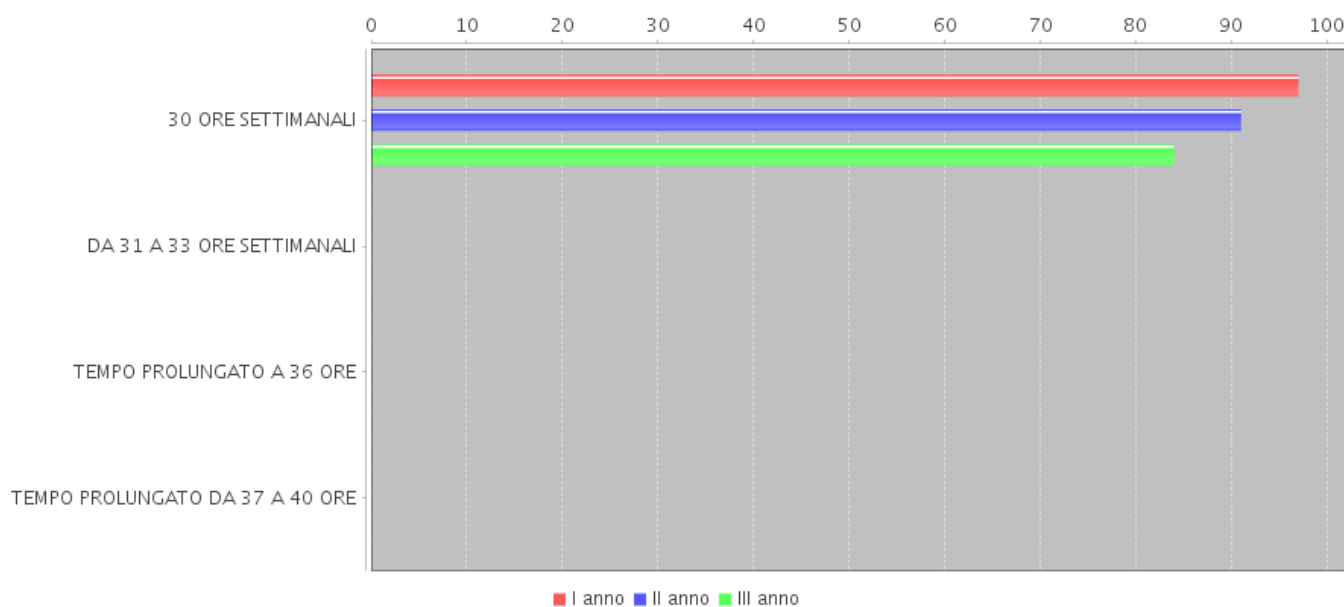
Numero classi per tempo scuola



SEC. I GR. I.C. "ALIGHIERI" (PLESSO)

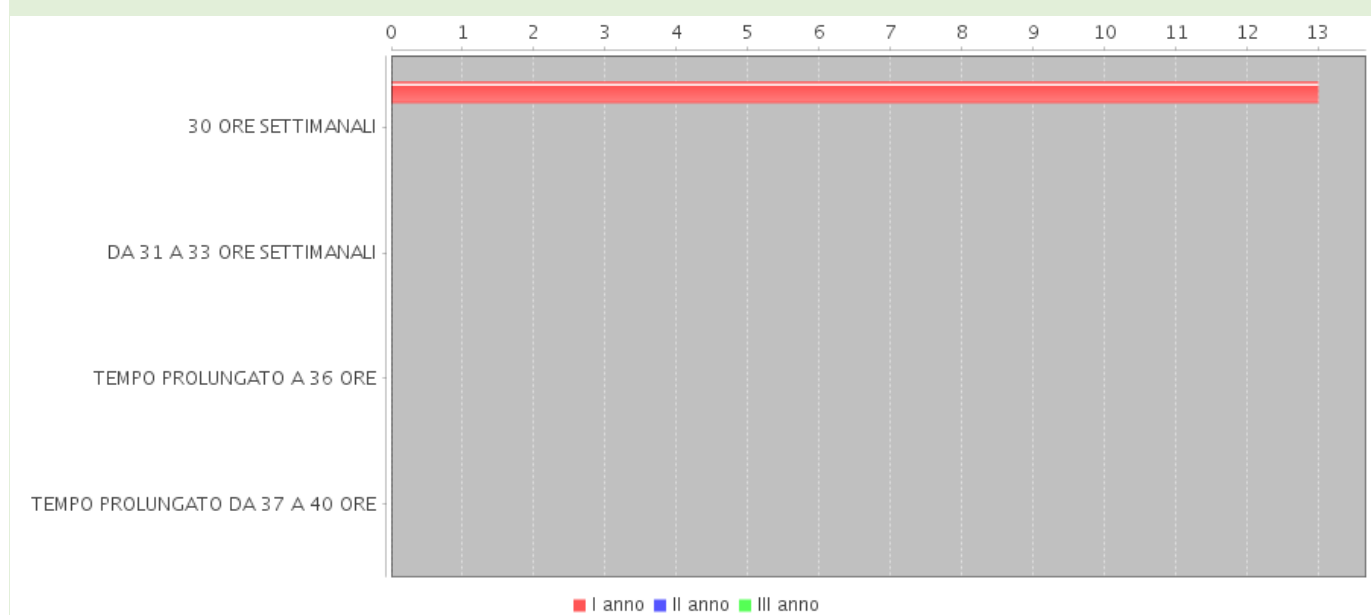
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MSMM806017
Indirizzo	PIAZZA NASSIRIYA AULLA 54011 AULLA
Numero Classi	13
Totale Alunni	272

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" di Aulla viene istituito nell'anno scolastico 1999/2000 e negli anni, a causa del dimensionamento scolastico, ha visto diversi cambiamenti relativamente ai plessi riferiti all'Istituto. Fino all'a.s. 2022-23 l'Istituto, oltre alla scuola secondaria di I grado di Aulla, comprendeva anche la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado di Tresana-Barbarasco. A partire dal 1 settembre 2023, a seguito di dimensionamento scolastico, le due scuole dell'infanzia e la scuola primaria di Aulla sono entrate a far parte dell'Istituto Comprensivo.

La Secondaria di primo grado di Aulla nasce nell'a.s. 1945/46 come sezione staccata della scuola media di Carrara e solo il 20 gennaio 1946 ottiene l'autonomia. Il vecchio edificio, costruito alla fine degli anni cinquanta in piazza Garibaldi e intitolato al poeta "Dante Alighieri" (edificio inagibile a causa dell'alluvione del 25/10/2011) è stato abbandonato. Dal 09/01/2012 la sede è stata trasferita nei container allestiti in piazza Martiri di Nassiriya e solo nel settembre 2019 è stata inaugurata la nuova sede in prossimità dell'area dove si trovavano i container: l'edificio è molto ampio, luminoso, costruito secondo le più moderne tecnologie strutturali e facilmente raggiungibile dai mezzi pubblici.





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	70
	LIM/Monitor touch screen aule	25



Approfondimento

L'Istituto comprensivo "Dante Alighieri" ha ricevuto negli anni passati finanziamenti nell'ambito dei bandi PON 2014/2020 Reti LAN/WLAN e Ambienti Digitali: con i finanziamenti la scuola ha potenziato la qualità del segnale di rete WiFi dei vari plessi e ha acquistato 3 lavagne interattive multimediali e un numero elevato di tablet e notebook da utilizzare per le varie attività didattiche e di servizio della scuola. Il numero di tablet e notebook di Istituto è stato ulteriormente ampliato nell'a.s. 2019-20 e nell'a.s. 2020-21 grazie ai finanziamenti ministeriali legati all'emergenza epidemiologica Covid-19 che hanno permesso l'acquisto di devices per il comodato d'uso e per le attività didattiche in classe legate anche all'esigenza di iniziare a sperimentare nuove metodologie di insegnamento/apprendimento. Nell'a.s. 2020-21 l'Istituto, nella sede della scuola secondaria di Aulla, ha realizzato due nuovi ambienti di apprendimento grazie ai finanziamenti del Piano Nazionale Scuola Digitale: la Biblioteca scolastica innovativa (azione #24) e il laboratorio di robotica e coding STEM.lab. Nell'a.s. 2021-22 l'Istituto ha ulteriormente potenziato la rete Internet in tutti i plessi grazie al Pon "Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole e fornito tutte le aule e i laboratori di monitor touch screen grazie al Pon "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione". Nell'a.s. 2022-23, grazie al Pon "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia" i plessi della scuola dell'infanzia sono stati dotati di ambienti didattici innovativi al fine di creare spazi di apprendimento innovativi e poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei. Nell'a.s. 2023-24 sono in allestimento gli spazi innovativi realizzati grazie al PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi.

Per quanto riguarda le risorse economiche e materiali, grazie agli acquisti fatti negli anni passati partecipando a vari avvisi del PNSD e del PON, oggi tutte le aule dell'IC "Dante Alighieri" sono dotate di monitor touch screen, strumentazioni digitali innovative e sono coperte da un segnale WiFi ad alta velocità. Nella sede della scuola secondaria di I grado ci sono due ambienti dedicati a coding, robotica e making: in questi spazi sono realizzate numerose attività didattiche in orario curricolare ed extracurricolare e percorsi relativi alle STEM. Nella scuola secondaria di I grado sono presenti



anche la biblioteca scolastica innovativa (con prestito virtuale), i laboratori di arte, musica, scienze e lo spazio fitness, mentre nella primaria due ambienti inclusivi e un'aula multimediale. Con il finanziamento PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1- Next generation class l'Istituto nell'a.s. 2023-24 ha ulteriormente rinnovato gli ambienti di apprendimento per rafforzare l'offerta didattica.

Per quanto riguarda le risorse economiche e materiali, grazie agli acquisti fatti negli anni passati partecipando a vari avvisi del PNSD e del PON, oggi tutte le aule dell'IC "Dante Alighieri" sono dotate di monitor touch screen, strumentazioni digitali innovative e sono coperte da un segnale WiFi ad alta velocità. Nella sede della scuola secondaria di I grado ci sono due ambienti dedicati a coding, robotica e making: in questi spazi sono realizzate numerose attività didattiche in orario curricolare ed extracurricolare e percorsi relativi alle STEM. Nella scuola secondaria di I grado sono presenti anche la biblioteca scolastica innovativa (con prestito virtuale), i laboratori di arte, musica, scienze e lo spazio fitness, mentre nella primaria due ambienti inclusivi e un'aula multimediale. Con il finanziamento PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1- Next generation class l'Istituto nell'a.s. 2023-24 ha ulteriormente rinnovato gli ambienti di apprendimento per rafforzare l'offerta didattica.

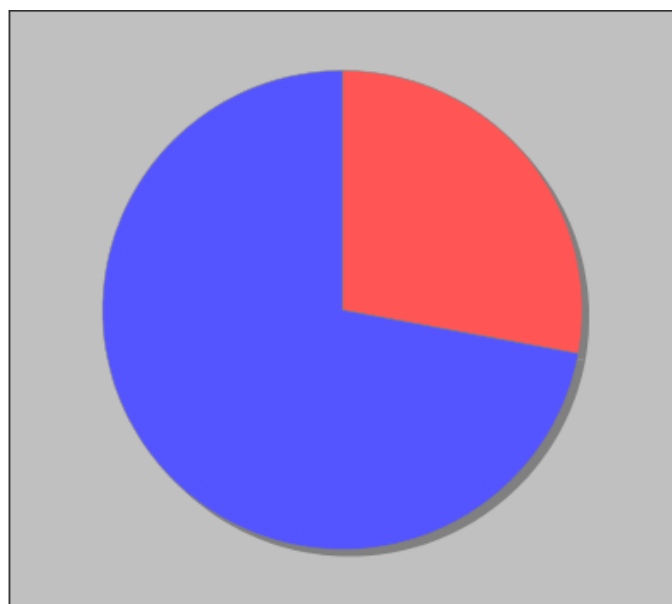


Risorse professionali

Docenti	64
Personale ATA	17

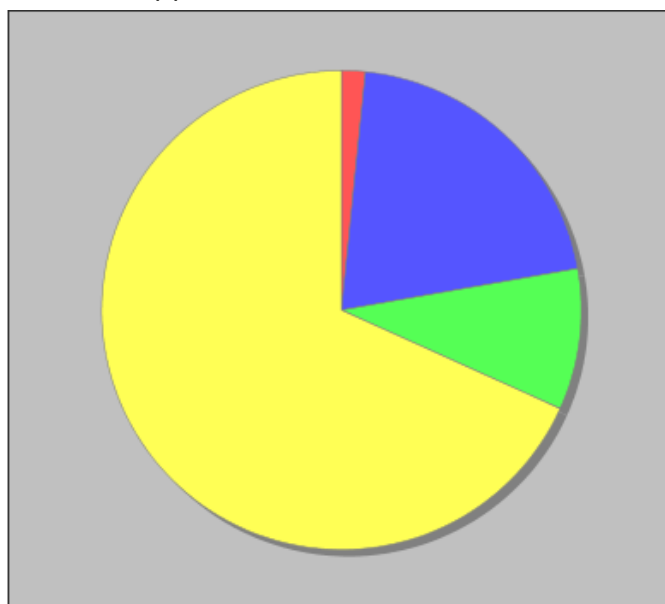
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 24
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 62

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 43

Approfondimento

Anche se il Dirigente scolastico è reggente dall'a.s. 2021-22, si sottolinea il fatto che l'incarico è ricoperto dalla stessa persona e ciò garantisce continuità all'azione gestionale e organizzativa dell'Istituto. La percentuale di docenti a tempo indeterminato è superiore a quella dei docenti a tempo determinato e ai benchmark di riferimento (soprattutto nella scuola primaria): il dato è assai significativo dal momento che i docenti lavorano nell'Istituto con continuità da molti anni e sono



riusciti a consolidare le buone pratiche educative e didattiche sperimentate e realizzate nel tempo e a trasmetterle ai nuovi docenti a tempo determinato. Il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato è inferiore rispetto ai dati di riferimento. Per quanto riguarda gli assistenti amministrativi, 2 su 3 lavorano nella scuola da più di 5 anni con un notevole bagaglio di esperienza professionale. Anche la maggior parte dei collaboratori scolastici lavora nell'Istituto da tanti anni collaborando in modo costante e professionale con tutti i soggetti della scuola.



Aspetti generali

Mission e vision dell'Istituto tengono in debito conto le scelte educative e didattiche della scuola realizzate anche attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa in modo rispondente agli obiettivi formativi suggeriti dalle Indicazioni nazionali e opportunamente coniugati con le caratteristiche socio-economiche e culturali del territorio di riferimento. La finalità generale che l' IC "Dante Alighieri" intende raggiungere per i propri alunni è lo sviluppo armonico e integrale della persona, nel rispetto dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli alunni, delle famiglie e del territorio. In uno scenario sempre più complesso, l'IC si propone di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta. Obiettivo primario è la valorizzazione dell'unicità e della singolarità dell'identità culturale di ogni alunno nella consapevolezza che la promozione e lo sviluppo di ogni persona può e deve stimolare in modo vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone. L'Istituto delinea la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile, consolidando le pratiche inclusive nei confronti di bambini e ragazzi di cittadinanza non italiana, per una piena integrazione; favorisce, mediante strategie specifiche e percorsi personalizzati (utilizzando le risorse dell'organico potenziato), la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica, anche in collaborazione con gli Enti locali e le altre agenzie educative del territorio. Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità o con bisogni educativi speciali, attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche, da considerarsi aspetti della normale progettazione dell'offerta formativa. L'IC modella la propria azione educativa con l'obiettivo di innalzare il successo formativo degli alunni e di costruire uno specifico "Curricolo di Istituto" all'interno del Piano dell'Offerta Formativa sulla base delle Indicazioni Nazionali del 2012 e del documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari" del 2018, consentendo ad ogni alunno di conseguire, nel rispetto del vissuto biografico, dei ritmi e delle caratteristiche di apprendimento, del contesto culturale e socio-economico di provenienza, le competenze previste nel Profilo dello studente al termine del Primo ciclo di istruzione e riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, assumendo come orizzonte di riferimento la nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio dell'Unione Europea del 2018 (competenza alfabetica e funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali).



I docenti sono impegnati a fornire all'utenza un'offerta formativa individualizzata e flessibile attraverso un curricolo integrato e implementato da numerose attività didattiche e formative che scaturiscono da un serio lavoro di ricerca e di progettazione da parte dei docenti e rappresentano per gli alunni non solo occasione di riflessione e approccio a varie tematiche, ma anche strade alternative per il raggiungimento degli obiettivi. Alcuni progetti vengono attuati in sinergia fra docenti di diverse discipline ed esperti esterni perché perseguono in parte le stesse finalità e utilizzano le stesse risorse umane ed economiche. Gli obiettivi educativi e didattici sono arricchiti ed ampliati da attività complementari come i progetti: le attività progettuali non sono semplici elementi aggiuntivi al programma scolastico, ma risultano pienamente inserite nella programmazione educativa e didattica e contribuiscono a garantire in modo equilibrato lo sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale dell'alunno. La diffusione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione offre l'opportunità di utilizzare nuove metodologie/strategie di insegnamento e apprendimento finalizzate ad un approccio olistico al sapere e alle discipline.

L'azione progettuale dell'Istituto si pone di:

- AMPLIARE L'OFFERTA FORMATIVA di cui la scuola è portatrice con una proposta progettuale al passo con l'affermazione dei paradigmi dell'autonomia scolastica, dell'inclusione sociale (intesa come progetto di vita), della premialità e del merito, della valutazione basata sugli standard di competenza, dei nuovi approcci disciplinari (didattica per competenze, web-conoscenza, reti sociali, mondo digitale, approccio alla condivisione, riferimento all'etica e al diritto come paradigma di attuazione di una consapevole cittadinanza attiva, ...) nonché delle innovazioni consentite dalle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione);
- PROGETTARE UN PIANO GRADUALE DI INTERVENTI finalizzato al recupero degli apprendimenti in Matematica, Italiano, Inglese per migliorare i risultati scolastici e i risultati nelle prove nazionali standardizzate (INVALSI);
- SOSTENERE I PROCESSI DI INCLUSIONE SCOLASTICA promuovendo valori e pratiche finalizzate alla creazione di un ambiente improntato al BenEssere in sinergia con le famiglie e il territorio di appartenenza;
- RISCOPRIRE E RIFONDARE IL VALORE ORIENTATIVO DELLA SCUOLA DEL I CICLO, in particolare del segmento della secondaria di I grado, per sostenere il successo formativo degli studenti e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, operando in sinergia con i differenti stakeholders, con la proposta di specifica formazione per i Docenti e con la progettazione di laboratori motivazionali/orientativi per gli alunni. Tale ambito deve affiancarsi alla riflessione su una valutazione autentica, in grado di 'misurare' prestazioni reali che considerano implicitamente ed



esplicitamente l'apprendimento formale, informale, non formale;

- SOSTENERE UN ADEGUATO PERCORSO DI CONTINUITÀ, in stretta connessione con l'orientamento, sia nei passaggi interni all'istituzione scolastica, sia 'in entrata' e in 'uscita', anche attraverso una raccolta sistematica di dati sui 'risultati a distanza'. In merito alla presente tematica si rende necessario continuare e completare il confronto e il raccordo tra i curricoli, ovvero approntare ed 'istituzionalizzare' griglie di osservazione per la rilevazione di dati sugli alunni secondo criteri di tipo cognitivo e comportamentale, ovvero predisporre 'progetti ponte' per un adeguato accompagnamento dello studente con eventuali Bisogni Educativi Speciali qualora il team dei docenti lo ritenga opportuno;

- PROMUOVERE L'INNOVAZIONE DIGITALE E LA DIDATTICA LABORATORIALE: per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con Università, Associazioni, organismi del terzo settore e imprese; per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione della istituzione scolastica, nonché, la formazione dei docenti per l'innovazione didattica, anche attraverso la condivisione di un 'patto formativo'; per la formazione del Direttore dei servizi generali e amministrativi nonché degli assistenti amministrativi;

-PROMUOVERE e SOSTENERE, anche in sinergia con i differenti stakeholders, interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica e per l'apprendimento delle competenze chiave (implementazione di dispositivi tecnologici finalizzati ad utilizzo didattico, ad es. LIM, creazione di laboratori digitali).



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati raggiunti all'Esame di Stato dagli alunni della Scuola Secondaria di I° grado.

Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che superano l'Esame di Stato con la votazione 6 e aumentare il numero di coloro che raggiungono la valutazione 7 e 8 allineandosi ai benchmark di riferimento.

Priorità

Migliorare gli esiti (risultati scolastici) degli alunni delle classi prime e seconde della secondaria di I grado.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva nelle classi prime e seconde della secondaria di I grado allineandosi ai benchmark di riferimento.

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza multilinguistica degli alunni della scuola secondaria di I grado.



Traguardo

Alzare del 5% il numero degli alunni che raggiungono la valutazione 8 e 9 in Inglese nel triennio 2022-2025.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze degli alunni in Italiano-Matematica-Inglese**

Il percorso prevede l'attivazione di nuove strategie didattiche di insegnamento/apprendimento finalizzate all'acquisizione, da parte degli alunni, di adeguate competenze in Italiano-Matematica-Inglese anche con particolare riguardo agli alunni BES. L'Istituto intende intraprendere azioni diagnostiche e formative propedeutiche alla sperimentazione di attività/interventi di recupero-consolidamento-potenziamento per classi aperte e parallele in orario curricolare ma anche extracurricolare, utilizzando le nuove strumentazioni tecnologiche della scuola e gli ambienti di apprendimento innovativo all'interno degli edifici. I docenti saranno quindi coinvolti in corsi di formazione mirati all'acquisizione di nuove metodologie didattiche di insegnamento/apprendimento in grado di coinvolgere ulteriormente gli alunni nei processi formativi che la scuola intende sviluppare. Per realizzare il percorso in oggetto i docenti procederanno ad un aggiornamento del Curricolo di Istituto attraverso un lavoro finalizzato alla revisione della progettazione didattica per ambiti dipartimentali e disciplinari, alla predisposizione di unità didattiche di apprendimento e griglie di valutazione comuni, alla definizione aggiornata dei criteri di valutazione delle discipline: l'obiettivo è creare un gruppo di lavoro in grado di realizzare una dimensione del curricolo inclusivo, continuo e verticale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati raggiunti all'Esame di Stato dagli alunni della Scuola Secondaria di I° grado.



Traguardo

Diminuire il numero degli alunni che superano l'Esame di Stato con la votazione 6 e aumentare il numero di coloro che raggiungono la valutazione 7 e 8 allineandosi ai benchmark di riferimento.

Priorità

Migliorare gli esiti (risultati scolastici) degli alunni delle classi prime e seconde della secondaria di I grado.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva nelle classi prime e seconde della secondaria di I grado allineandosi ai benchmark di riferimento.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza multilinguistica degli alunni della scuola secondaria di I grado.

Traguardo

Alzare del 5% il numero degli alunni che raggiungono la valutazione 8 e 9 in Inglese nel triennio 2022-2025.

Obiettivi di processo legati del percorso





Curricolo, progettazione e valutazione

Effettuare una revisione/aggiornamento del curricolo di Istituto

Elaborare nuovi criteri di valutazione disciplinari

Elaborazione di programmazioni dipartimentali e disciplinari per classi parallele con individuazione di unità di apprendimento e relative verifiche iniziali-intermedie-finali

Effettuare in orario curricolare ed extracurricolare interventi didattici di recupero-consolidamento-potenziamento rivolti agli alunni in Italiano-Matematica-Lingue straniere

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzazione di attività per classi aperte e parallele su gruppi di livello (recupero-consolidamento-potenziamento)

Promuovere azioni diagnostiche e formative finalizzate alla progettazione e alla realizzazione di misure di recupero e rinforzo

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzazione di attività di formazione per docenti sulle nuove



strategie/metodologie di insegnamento/apprendimento con particolare attenzione rivolta ai Bisogni educativi speciali

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti sulle nuove strategie/metodologie di insegnamento/apprendimento con particolare attenzione rivolta ai Bisogni educativi speciali

Descrizione dell'attività	Il percorso formativo intende formare i docenti dell'Istituto - anche attraverso attività laboratoriali - all'utilizzo di nuove strategie/metodologie didattiche finalizzate all'implementazione di una didattica per competenze e inclusiva e all'utilizzo adeguato dei nuovi ambienti di apprendimento realizzati grazie ai fondi PNRR.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi



Risultati attesi

- Migliorare le competenze dei docenti per sviluppare/consolidare nuove strategie/metodologie di insegnamento apprendimento.
- Favorire la didattica innovativa e le iniziative laboratoriali

Attività prevista nel percorso: Progetto Classi aperte e parallele

Descrizione dell'attività

Il progetto di innovazione didattica risponde all'esigenza di ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali destinando un periodo di attività didattica al recupero, consolidamento e potenziamento di alcune discipline: l'organizzazione di gruppi per livelli di competenze facilita la risposta alle richieste dei diversi stili cognitivi e consente la progettazione di interventi didattici funzionali; attraverso la differenziazione dei percorsi si può effettuare potenziamento e recupero in maniera programmata, senza risorse aggiuntive richieste alle famiglie.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON



Nuove competenze e nuovi linguaggi

Risultati attesi

- Recuperare/consolidare/potenziare le competenze degli alunni in orario curricolare.
- Sviluppare/consolidare il metodo di studio degli alunni.

Attività prevista nel percorso: Progetto Certificazione Cambridge A2 Key

Descrizione dell'attività

Organizzazione di corsi di potenziamento linguistico (Inglese) in orario extracurricolare rivolti agli studenti delle classi terze della secondaria di I grado.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Docente madrelingua

Responsabile

N. 1 docente

Risultati attesi

- Potenziare la competenza nella lingua inglese orale e scritta attraverso percorsi didattici aggiuntivi, innovativi e strutturati;
- Cogliere l'opportunità di vedere riconosciute e rese spendibili le proprie competenze linguistiche grazie alle certificazioni internazionali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto da diversi anni lavora sulle seguenti finalità:

Pratiche didattiche innovative

- Spostare l'attenzione dalla programmazione per contenuti alla didattica per competenze.
- Superare il metodo trasmissivo delle conoscenze e la lezione frontale come unico sistema di insegnamento/apprendimento e favorire l'apprendimento collaborativo e tra pari (flipped classroom, debate, compiti di realtà).
- Diffondere forme di sperimentazione di metodologie didattiche innovative favorendo la documentazione delle esperienze e creando banche dati di materiali didattici e di buone pratiche attraverso l'uso del registro elettronico, il sito web della scuola e piattaforme didattiche.

Modello organizzativo

- Creare esperienze didattiche replicabili ed esportabili trasversalmente.
- Promuovere la pratica dell'osservazione reciproca in classe all'interno del gruppo dei pari e tra docenti.
- Creare un clima positivo e un maggior dialogo con gli alunni modificando la disposizione di questi, all'interno dell'ambiente di apprendimento, in coerenza con il tipo di attività svolta.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Prima di poter innovare i principali processi di apprendimento/insegnamento si devono



considerare le seguenti caratteristiche:

- Prestare attenzione alla qualità delle relazioni tra docenti, docenti e alunni/famiglie, docenti ed esperti
- Utilizzare, anche se in modo non esclusivo, strumenti tecnologici
- Valorizzare gli ambienti
- Stimolare l'autonomia e l'autoregolazione dell'apprendimento.

La scuola ha come obiettivo principale quello di creare un ambiente positivo, in cui ciascun alunno potrà sviluppare il suo percorso, soddisfare i suoi bisogni e riconoscere le proprie inclinazioni.

La scuola utilizzerà quindi attività rivolte a incentivare le capacità dello studente di acquisire, comprendere e giustificare le informazioni ricevute, anche in ambienti di apprendimento interattivi.

A questo proposito l'I.C. "Dante Alighieri" organizza una serie di azioni e progetti per stimolare l'acquisizione di competenze e la valorizzazione della personalità e della potenzialità di ciascuno dei suoi studenti. In particolare sono attivi progetti per l'acquisizione di alcune Competenze Chiave per il XXI secolo.

- Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche - Moduli di matematica e Scienze del PON Competenze di base;
- Comunicazione in lingue straniere - Modulo di Lingua Inglese del PON Competenze di base;
- Competenze digitali - progetti Digital...mente, Educazione civica digitale;



- Competenze sociali e civiche - progetto Cittadini del mondo, progetto Aree a rischio;
- Comunicazione nella madrelingua e Italiano come lingua L2 - progetto PEZ;
- Consapevolezza e espressione culturale - progetto Impronta ecologica, 2° Modulo di Italiano del PON Competenze di base; progetti ludico-motori.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola secondaria di primo grado di Aulla (nel nuovo edificio dal settembre 2019), ha a disposizione nuovi spazi didattici innovativi in cui poter realizzare laboratori per le varie discipline con strumenti multimediali (LIM, Smart Tv, Computer, tablet.....). Grazie al finanziamento "Biblioteche scolastiche innovative " (#24 del PNSD) è stata allestita la Biblioteca innovativa con arredamento ergonomico e con strumenti di informazione all'avanguardia (e-reader e piattaforme di abbonamento a riviste specializzate) con l'obiettivo di creare uno spazio fisico che supporti molteplici programmi di apprendimento e metodi didattici diversi. Sempre grazie ad un finanziamento del PNSD (azione #7) è stato allestito il laboratorio STEM.lab con arredi e strumentazioni tecnologiche all'avanguardia indispensabili per sviluppare attività progettuali legate al coding e al pensiero computazionale. Nella sede di Aulla, nell'a.s. 2022-23 sono stati realizzati i seguenti ambienti di apprendimento: laboratorio dei linguaggi espressivi, laboratorio di scienze, laboratorio musicale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: AlighieriAulla 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mira al rinnovamento degli ambienti di apprendimento dell'Istituto. Grazie ai fondi PNRR "Next Generation Class" intendiamo adottare una soluzione ibrida con ambienti dedicati per disciplina e aule fisse. Il target individuato dal piano Scuola 4.0 è 11 ambienti di apprendimento, ma siamo fiduciosi che il nostro progetto riuscirà a coinvolgere tutte le classi e avrà così importanti ricadute su tutte le studentesse e gli studenti. La nostra scuola possiede già numerose risorse tecnologiche per attività di coding, robotica e making. Inoltre in ogni aula è già presente una Digital board e la connessione WiFi è veloce. Il nostro progetto prevede di predisporre un certo numero di ambienti tematici di apprendimento e approfondimento a disposizione di tutte le classi dell'istituto (dedicate alle discipline tecnico-scientifiche, a quelle linguistiche e a quelle artistico-espressive) mentre per le aule classi - nelle quali sono già presenti monitor interattivi - abbiamo pensato a una soluzione più semplice con una serie di dispositivi hardware conservati all'interno di carrelli mobili; questi dispositivi dotati di software specifici permetteranno di trasformare facilmente le aule in ambienti dove svolgere una didattica attiva, collaborativa, supportata da strumenti adeguati. Acquisiremo principalmente



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nuove tecnologie mentre per gli arredi, riutilizzeremo quelli già presenti e, dove necessario, acquisteremo arredi flessibili e modulabili a supporto di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisteremo perciò dispositivi personali (notebook, chromebook o tablet) conservati all'interno di carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Faremo investimenti importanti in dotazioni caratterizzanti in modo specifico gli ambienti tematici, in modo da potenziare le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Tutte le dotazioni che acquisteremo hanno l'obiettivo di sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Per le aule di indirizzo tecnico-scientifico acquisteremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM; per le aule di indirizzo linguistico, umanistico e artistico strumenti per la creatività, per la realizzazione di contenuti digitali, per migliorare le competenze legate all'espressività a quelle linguistiche di ascolto e produzione.

Importo del finanziamento

€ 81.967,94

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	11.0	0

● Progetto: UNIVERSO STEM!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

Con questo progetto intendiamo completare il materiale didattico dell'aula STEM-Lab del plesso di Aulla e acquistare anche del materiale per l'aula informatica del plesso di Tresana (spazio comune tra la Primaria e la Secondaria). Tutti gli strumenti che acquisteremo saranno a disposizione di tutte le classi del nostro Istituto Comprensivo in modo da permettere a tutti gli alunni e alle alunne di usufruirne e trarre giovamento dallo studio delle STEM. Verranno applicate le migliori pratiche didattiche delle STEM, tra cui l'apprendimento basato sull'indagine, la risoluzione di problemi e il rafforzamento delle competenze sociali ed emotive (comunicazione, collaborazione, creatività, curiosità, innovazione, scoperta). Le attività e i corsi attivati con queste nuove tecnologie daranno una serie di benefici diretti - nuove conoscenze, capacità di pensiero computazionale - e indiretti - sviluppo di soft skills, maggiore impegno e motivazione, personalizzazione dell'esperienza di apprendimento. Le soluzioni che implementeremo saranno facili da usare e adeguate all'età e allo sviluppo degli alunni e delle alunne, anche quelli più in difficoltà e con bisogni educativi speciali, ma non noiose, e saranno accessibili a tutti i docenti, sia a quelli delle discipline tecnico-scientifiche che a quelli delle discipline umanistiche. Le attività didattiche saranno svolte sia in orario scolastico sia in orario extrascolastico, nell'ottica di avere una scuola sempre più aperta al territorio e alla comunità.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

18/11/2021

Data fine prevista

09/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

L'Istituto, relativamente alla "Missione 1.4 -Istruzione" del PNRR è destinatario delle seguenti risorse:

- Attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea- Next generation EU-Azione 1-Next Generation Classrooms: Euro 81.967,94;

Il progetto avrà lo scopo di ridisegnare gli ambienti di apprendimento e di realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo.

In coerenza con il piano di formazione del personale docente e il piano per la didattica digitale integrata esposti nel PTOF dell'istituzione scolastica, la risorsa sarà utilizzata per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1. la promozione di un cambiamento progressivo del processo di insegnamento all'insegna delle nuove tecnologie;
2. la promozione di metodologie didattiche innovative (apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, insegnamento delle multiliteracies e debate, gamification, ecc.);
3. la promozione di un «cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale»;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

4. la trasformazione della classe «in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento» ;
5. la personalizzazione dei percorsi di apprendimento;
6. il recupero degli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
7. lo sviluppo di competenze trasversali e personali;
8. l'aggiornamento professionale dei docenti.



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" presenta un'offerta formativa (curricolare ed extracurricolare) consolidata e ricca dove la tradizione dell'Istituto, basata su un'identità forte e ben radicata nel territorio, si unisce ad una innovazione didattica e metodologica che negli ultimi anni ha portato al conseguimento, da parte dell'Istituto, di premi e riconoscimenti a livello regionale e nazionale nel campo della didattica digitale (pensiero computazionale, robotica e coding). Nell'Istituto si trovano ambienti di apprendimento innovativi e laboratori caratterizzati dalla presenza di strumentazioni tecnologiche e digitali all'avanguardia: a ciò si accompagna la presenza di un personale docente formato all'uso delle nuove tecnologie e in grado di rispondere alle esigenze degli alunni con metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento innovative in grado di sostenere gli stili di apprendimento di ogni studente anche attraverso una personalizzazione dei percorsi di studio. Il curriculum, oltre all'attività didattica prevista dalle disposizioni ministeriali, è integrato da interventi educativi che completano ed arricchiscono l'offerta formativa, permettendo ai nostri alunni esperienze di confronto e di apertura verso il territorio locale e nazionale, attraverso attività motivanti in grado di potenziare le abilità strumentali di base, le competenze trasversali e disciplinari.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA QUARTIERE GOBETTI	MSAA806024
INFANZIA AULLA CENTRO	MSAA806035

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PRIMARIA AULLA (I.C. ALIGHIERI)

MSEE806029

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SEC. I GR. I.C. "ALIGHIERI"

MSMM806017



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA QUARTIERE GOBETTI
MSAA806024

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA AULLA CENTRO MSAA806035

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA AULLA (I.C. ALIGHIERI)
MSEE806029

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Tempo scuola della scuola: SEC. I GR. I.C. "ALIGHIERI" MSMM806017

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto nell'a.s. 2020-21 ha predisposto il curricolo di Educazione civica di Istituto (dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado) attraverso un lavoro finalizzato alla costruzione di un curricolo in verticale in grado di rispecchiare l'identità della scuola e di coinvolgere tutte le discipline. Per ogni anno di corso, dunque, sono state individuate discipline e relativo monte ore (33 ore annuali), nuclei tematici e criteri di valutazione. Nell'a.s. 2023-24, a seguito di dimensionamento scolastico, la scuola ha aggiornato il curricolo tenendo conto anche della specificità dei 3 plessi che dal 1 settembre 2023 fanno parte dell'IC "Dante Alighieri" (n. 2 scuole dell'infanzia e n. 1 scuola



primaria).

Nel sito dell'Istituto è possibile consultare il curriculum di Educazione civica (Offerta formativa).



Curricolo di Istituto

I.C. "D. ALIGHIERI" AULLA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Nell'a.s. 2020-21 l'Istituto ha effettuato una revisione dell'intero curricolo, dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria di I grado e, per quanto riguarda la scuola primaria, in base alle disposizioni normative (O. M. n. 172 del 04/12/2020), ha elaborato il documento di valutazione attraverso la definizione dei giudizi relativi ai livelli di apprendimento per ogni classe e ogni disciplina. Nell'a.s. 2023-24, a seguito di dimensionamento scolastico, il curricolo della scuola dell'infanzia e il curricolo della scuola primaria (ex Direzione Didattica di Aulla) sono stati integrati nel curricolo di Istituto.

Il curricolo dell'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" si propone di garantire il diritto degli alunni ad un percorso formativo organico e completo e punta a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto che apprende il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il curricolo è espressione dell'autonomia scolastica e della libertà d'insegnamento ed esplicita le scelte scolastiche e l'identità dell'Istituto che, attraverso la sua realizzazione, sviluppa e organizza la ricerca e l'innovazione educativa. Sulla base di documenti nazionali e internazionali, il curricolo si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare.

Gli insegnamenti si basano su un apprendimento ricorsivo, tenendo conto delle diverse metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola. Si tratta di sistematizzare progressivamente osservazioni che in momenti o cicli precedenti possono aver avuto carattere occasionale, reimpiegare le categorie apprese in contesti via via più articolati. In particolare è stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che non soffra di



immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione. Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il lavoro di costruzione del curricolo verticale, i docenti hanno esplicitato anche i contenuti della programmazione del loro quotidiano lavoro didattico, contenuti organizzati all'interno di aree di apprendimento generali dette nuclei tematici. I contenuti scelti e indicati nel curricolo sono i veicoli attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti, finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita ad ogni ordine di scuola. L'aver dettagliatamente indicato i contenuti, per ogni anno e per ogni disciplina, serve per definire meglio quali sono gli argomenti principali da affrontare, pur nella specificità dei bisogni e delle caratteristiche di ogni alunno, per giungere ad una conoscenza e ad una capacità applicativa che siano sempre meditate, consapevoli e critiche, tali da fornire competenze nel senso di saper applicare quanto imparato in situazioni anche diverse dall'ordinario impegno scolastico.

Il curricolo del nostro istituto, redatto sulla base di documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di:

- a) valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse;
- b) presentare una coerenza interna in ciascun ciclo, in modo particolare nel passaggio dalla Scuola primaria alla secondaria di I grado e alla fine della secondaria di I grado.

Gli insegnanti utilizzano il curricolo d'Istituto nella loro attività e periodicamente effettuano verifiche trasversali comuni per ogni disciplina; dall'a.s. 2021-22 sono state portate a sistema le prove per classi parallele per Italiano, Matematica e Inglese nella scuola secondaria di I grado. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in accordo con gli obiettivi fissati nel curricolo. I docenti di tutti gli ordini di scuola e di ogni disciplina effettuano una programmazione periodica comune e adottano i medesimi criteri di valutazione.

Sono stati creati inoltre i seguenti dipartimenti: area linguistica, matematica-scientifico-tecnologica, artistico-musicale-espressiva, inclusione e disabilità; i dipartimenti hanno il compito di rivedere la progettazione per realizzare le priorità del Piano di Miglioramento, predisporre le verifiche trasversali iniziali, intermedie e finali comuni a tutte le classi. E' utilizzata invece la



progettazione verticale condivisa negli incontri di programmazione settimanali previsti per la primaria

Il curricolo di Istituto e i criteri di valutazione sono pubblicati sul sito della scuola, sezione "Offerta formativa".

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Salute e ambiente

Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute propria ed altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Uscite sul territorio

Il progetto, attraverso alcune uscite sul territorio lunigianese, prevede le seguenti azioni:

- Osservazione dell'ambiente circostante.
- Attività di ascolto e conversazione.
- Attività grafiche, manuali e pittoriche.

Al termine della progettualità verranno realizzate attività in classe sull'esperienza vissuta ed



inserite nel portfolio dei bambini da consegnare a fine anno scolastico

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale nasce dalla consapevolezza che la continuità risponde all'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso organico e completo, investendo sullo sviluppo delle competenze piuttosto che sull'apprendimento di contenuti e conoscenze: "più che sapere, saper fare".

Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Il nostro è un Istituto Comprensivo (unione amministrativa e formativa tra più gradi di scuola: scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado) e ciò consente la progettazione di un unico curricolo verticale, progressivo e continuo, nel rispetto della specifica identità educativa e professionale. Dall'a.s. 2023-24, a seguito di dimensionamento scolastico, l'Istituto sta procedendo gradualmente alla predisposizione del curricolo verticale di Istituto quale parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) con riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Sarà cura dei docenti indicare



anche, gli elementi di raccordo tra gli ordini, in modo da permettere di lavorare su una base condivisa, rispettando i criteri di progressività e di continuità, così da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia a quella primaria e da questa a quella secondaria di primo grado, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà.

Il curricolo verticale del nostro Istituto si propone dunque di:

- valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse.
- presentare una coerenza interna.
- avere una funzione orientativa, in ciascun ciclo, in modo particolare alla fine della secondaria.

A partire dal curricolo di Istituto i docenti, nelle progettazioni di intersezione, interclasse e classe, devono individuare le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'IC "Dante Alighieri" si impegna ad integrare le conoscenze e le competenze disciplinari con le competenze trasversali, consentendo così a tutti gli alunni di acquisire capacità fondamentali nella vita e nel lavoro. Tali competenze attengono ad ambiti cognitivi, realizzativi, manageriali, relazionali e comunicativi. Un importante approfondimento, all'interno del Curricolo di Istituto, è rivolto alle competenze personali e sociali comprendenti le soft skill, ovvero le competenze trasversali trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare. Soffermandoci sul termine life skills, esso viene generalmente riferito ad una gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che consentono alle persone di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale, acquisendo un comportamento versatile e positivo, grazie al quale possiamo affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana. Il nucleo fondamentale delle life skills identificato dall'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità) è costituito da 10 competenze:

- Consapevolezza di sé
- Gestione delle emozioni
- Gestione dello stress
- Comunicazione efficace
- Relazioni efficaci
- Empatia
- Pensiero Creativo
- Pensiero critico
- Prendere decisioni
- Risolvere problemi.

Tali competenze possono essere raggruppate secondo 3 aree:

- EMOTIVE: consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress .
- RELAZIONALI: empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci.
- COGNITIVE:



risolvere i problemi, prendere decisioni, pensiero critico, pensiero creativo. Queste competenze sono la capacità di interagire e lavorare con gli altri, la capacità di risoluzione di problemi, la creatività, il pensiero critico, la consapevolezza, la resilienza e la capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La competenza è qualcosa di profondo e complesso che presuppone certamente il possesso di conoscenze e abilità, ma che prevede soprattutto la capacità di utilizzarle in maniera opportuna in svariati contesti. Ne consegue che le competenze sono acquisite in maniera creativa con la riflessione e con l'esperienza. La sfida a cui è chiamata la valutazione scolastica nel passaggio da una "scuola delle conoscenze" ad una "scuola delle competenze" è sintetizzata bene da una frase di Grant Wiggins, pedagogo e ricercatore statunitense, precursore nel campo della valutazione autentica: "Si tratta di accertare non ciò che lo studente sa, ma ciò che sa fare con ciò che sa". Le competenze indicano quindi ciò che lo studente è effettivamente capace di fare, di pensare, di agire davanti alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere, mobilitando la sua sfera cognitiva ed intellettuale, ma anche la sua parte emotiva, sociale, estetica, etica, valoriale. Per questi motivi è compito specifico di ciascun Docente attivare quegli interventi educativi capaci di promuovere lo sviluppo delle Competenze di Cittadinanza previste dal Ministero al termine del primo ciclo di Istruzione. Tali competenze sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione, e che rinforzano il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita (lifelong learning).

Emergenza Covid-19

Durante il periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza (marzo/giugno 2020), l'Istituto si è impegnato per mettere in atto misure adatte e coerenti a fronteggiare e a rispondere nei migliori dei modi all'emergenza sanitaria Covid-19. La didattica a distanza è stata garantita inizialmente in modalità asincrona con la condivisione di materiale tramite le funzioni del Registro Elettronico, poi in modalità sincrona/asincrona attraverso la



piattaforma WeSchool. La scuola ha svolto un ruolo costante di coordinamento e di supporto, provvedendo anche all'acquisto e alla concessione di devices in comodato d'uso per gli alunni in stato di maggior necessità: in questo modo fin da subito sono state attivate le strategie organizzative finalizzate a garantire a tutti gli alunni una buona fruizione della didattica a distanza. I docenti hanno provveduto a rimodulare la programmazione didattica e a ridefinire i criteri di valutazione per garantire la coerenza dei processi di insegnamento-apprendimento e renderli funzionali al nuovo assetto organizzativo-didattico messo in atto con la didattica a distanza. La compilazione di PIA e PAI a fine anno ha costituito la base per riprogettare le attività nell'anno seguente. Nell'a.s. 2020-21, per rispondere ancor più efficacemente al Piano Scuola Didattica Digitale Integrata, è stata attivata la piattaforma Google Workspace (ex Gsuite), con la necessaria formazione dei docenti, sempre supportati dal team digitale. All'avvio dell'a.s. 2020/21, il distanziamento sociale ha determinato un nuovo assetto didattico ed organizzativo e si è reso necessario un ridimensionamento e un ripensamento delle diverse attività e dei progetti, anche in termini di fattibilità degli stessi nel rispetto delle misure per il contenimento del rischio Covid 19 e di flessibilità in relazione all'andamento dell'evoluzione legislativa. L'Istituto ha investito anche sul progetto "Sportello di ascolto" anche grazie al supporto del MI che ha previsto un'assegnazione integrativa di fondi ai sensi dell'art. 231, comma 1, del D.L. 34/2020, al fine di dare supporto psicologico alle Istituzioni scolastiche per rispondere a disagi e traumi derivanti dall'emergenza Covid-19 e per prevenire l'insorgere di forme di disagio o malessere psicofisico.

Dettaglio Curricolo plesso: SEC. I GR. I.C. "ALIGHIERI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo si ispira alle Competenze chiave europee, alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. n. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento



dell'obbligo di istruzione"), alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012). Per ogni disciplina prevede i Traguardi e gli Obiettivi di Apprendimento specifici e, inoltre, i Traguardi da raggiungere alla fine della Scuola Secondaria di primo grado. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico, elaborato in riferimento al "Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione", organizza i saperi essenziali delle discipline. In allegato i Traguardi formativi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di 1° grado e i Traguardi e gli Obiettivi di Apprendimento per ciascuna disciplina. Nell'a.s. 2020-2021 l'Istituto ha effettuato una revisione del curricolo di Istituto, consultabile sul sito della scuola ("Offerta formativa").

Allegato:

TRAGUARDI_FORMATIVI_MEDIE-v2-edited.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Allo scopo di favorire il graduale passaggio tra la scuola primaria e la secondaria di 1° grado, la scuola secondaria "Dante Alighieri" di Aulla organizza alcune attività in comune con le classi quinte dei plessi della scuola primaria della Direzione Didattica di Aulla, dalla quale provengono molti degli iscritti. La scuola secondaria di Tresana, invece, lavora in continuità con la primaria facente parte del nostro comprensivo. La scelta di queste attività è discussa preliminarmente in un incontro tra i docenti delle due scuole. Le proposte sono differenziate nei contenuti e nella metodologia e adatte per offrire una ampia scelta di esperienze didattiche alle diverse fasce d'età. In questo anno scolastico sono stati scelti i percorsi: (a) Il rapporto dell'uomo con la natura nella letteratura. L'attività si propone di condurre gli studenti a vedere positivamente e ad osservare con attenzione gli aspetti della natura che ci circondano, che contribuiscono a migliorare la nostra esistenza, ma necessitano di essere rispettati perché la loro sofferenza comporta anche la nostra. Si porterà avanti parallelamente un lavoro su testi poetici che parlino di paesaggi, alberi, fiori, dell'acqua, del mare, delle montagne. Gli alunni saranno guidati nella lettura espressiva, nella comprensione e analisi del testo; nella scuola secondaria si affronteranno non solo gli aspetti denotativi del testo, ma anche quelli connotativi con particolare riferimento alle figure retoriche di suono e di significato. Progressivamente gli studenti dovranno imparare a scrivere la parafrasi ed il commento ad un testo poetico. Il percorso sarà svolto attraverso lezioni frontali interattive, ma anche con la metodologia del lavoro di gruppo e del peer to peer. Ogni piccolo gruppo presenterà un testo poetico corredato da un'illustrazione grafico-pittorica realizzata con l'aiuto dell'insegnante di Arte. I lavori migliori saranno presentati durante un incontro con i compagni della quinta della Primaria. (b) L'impronta ecologica. Quale impatto hanno le nostre azioni sul pianeta Terra? L'attività si propone di accrescere nei ragazzi la consapevolezza della non sostenibilità dei nostri attuali stili di vita e di promuovere l'assunzione di comportamenti più responsabili, soprattutto in termini di sfruttamento delle risorse naturali esauribili. Gli obiettivi attesi sono: -Favorire la possibilità di un contatto con la natura e far notare l'equilibrio esistente tra gli esseri viventi; -Definire insieme che cos'è l'impronta ecologica; -Individuare i comportamenti corretti e scorretti e i loro rapporti di causa ed effetto; -Calcolare la propria impronta ecologica; -Imparare ad assumere uno stile di vita sostenibile; -Avvicinare i ragazzi direttamente agli ambienti naturali in modo da far toccar loro con mano l'importanza della conservazione, le minacce da fronteggiare e le possibili iniziative da intraprendere. Le attività previste sono: -Visita ad un ambiente naturale; Rappresentazione pittorica dell'ambiente osservato; Portare i



fenomeni naturali all'interno della scuola (creazione di un ecosistema); -Realizzazione di una mappa concettuale attraverso un questionario guidato; -Lettura "Una storia per riflettere"; Calcolo dei consumi della classe; Visualizzare l'impatto sul pianeta: Calcolo semplificato dell'impronta ecologica con il "Giraimpronta" e Realizzazione di un "Giraimpronta" personale. Discipline coinvolte: Lingua italiana -Educazione alla convivenza civile-Educazione all'immagine - Scienze, Matematica e Geografia. Tipologia dei materiali da produrre: Compito di realtà, cartelloni, materiali multimediali (slide su Google sites o Sway) Articolazione degli interventi: incontro con il Geologo; Marzo Uscita didattica FICO Bologna; secondo quadrimestre compito di realtà; materiale didattico, materiale multimediale Metodologie adottate: Lezioni frontali, Flipped classroom, lezioni e video multimediali, adesione a progetti naturalistici (WWF e altri enti). (c) Disegniamo con il computer: introduzione alla Pixel Art. Si tratta di un'attività giocosa per avvicinare gli studenti di una o più classi quinte della primaria al disegno con il computer utilizzando semplici risorse per la Pixel Art liberamente disponibili online. Durante l'attività, gli studenti della quinta collaboreranno con alcuni studenti della secondaria di 1° grado nel ruolo di Tutor. L'attività si svolgerà in orario pomeridiano nel laboratorio informatico della scuola secondaria di Aulla ed è collegata al progetto di ampliamento dell'offerta formativa "Digital...Mente" . (d) Land Art in progress. L'attività artistica prevede il coinvolgimento degli alunni delle classi quinte della primaria che insieme a quelli della secondaria, realizzeranno una performance con installazione finale nella parte esterna della scuola secondaria "D. Alighieri" di Aulla. Il progetto si articola in quattro fasi, indicativamente da novembre ad aprile. Prima fase: nel primo incontro si affronteranno le classi della primaria e le classi prima della secondaria (tema della Land Art attraverso una lezione frontale). In questa occasione verranno fatti vedere video, presentazioni, power point e immagini, inoltre durante tale incontro interverranno anche i ragazzi che nel precedente a.s. hanno partecipato al progetto , raccontando i loro punti di vista relativi all'esperienza. A seguire verrà fatto vedere ai bambini un' opera di land art con bastoncini di legno e rafia, che i ragazzi dovranno realizzare nel secondo incontro. Seconda fase: laboratorio didattico classi quinte e prime. Progettazione e realizzazione di un' opera di Land Art. Terza fase: durante l'Open Day nel laboratorio della Scuola si continuerà a costruire opere di Land art. Quarta Fase: incontro finale con performance, realizzata da tutti i ragazzi che hanno partecipato al progetto. Durante la performance i ragazzi, con le proprie opere d'arte, realizzeranno un percorso che partirà dalla scuola "D. Alighieri" e si snoderà, per quanto possibile, fino alla sede della



nuova scuola secondaria di primo grado di Aulla.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze necessarie nel XXI secolo sono mutate notevolmente soprattutto in ragione di una società delle conoscenze sempre più globale e interconnessa. Oltre alle competenze di base, acquistano sempre maggiore importanza le competenze trasversali come ad esempio la capacità di risolvere problemi, l'essere in grado di esprimere ed interpretare messaggi e di interagire con gli altri in maniera adeguata al contesto, lo spirito di iniziativa, il pensiero critico e le competenze digitali. Le competenze trasversali sono essenziali per l'occupabilità, l'innovazione e la cittadinanza attiva e responsabile. Queste competenze sono di solito meno rappresentate nel percorso di istruzione e formazione tradizionale e vengono acquisite spesso attraverso esperienze di apprendimento informali e non formali. Anche se sono difficili da definire, valutare e convalidare e, spesso, ne è ancor meno agevole l'insegnamento e l'apprendimento, i programmi d'istruzione e di formazione dovrebbero tener conto di queste competenze. L'importanza delle competenze trasversali è sottolineata da documenti nazionali e internazionali, come la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006 e le Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 04/09/2012 oltre alla più recenti disposizioni in materia. I progetti attivi nella nostra scuola, svolti sia in orario curricolare che extra-curricolare, si propongono di: (a) migliorare i risultati dell'insegnamento e dell'apprendimento delle lingue (Italiano per studenti madrelingua, Italiano per studenti L2, Inglese); (b) sviluppare le competenze digitali, superando le semplici competenze funzionali ma stimolando l'uso critico, riflessivo e consapevole delle TIC; (c) competenze in matematica e in scienze, favorendo metodologie didattiche basate sul problem solving; (d) stimolare lo spirito di iniziativa attraverso didattiche basate sul learning by doing; (e) consapevolezza di sé ed espressione culturale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nello svolgimento delle attività progettuali tra alunni di diverso ordine di Scuola, vengono sviluppate competenze chiave di cittadinanza, fondamentali per un buon rapporto interpersonale e civile; in particolare vengono stimolate la capacità di socializzazione e di collaborazione, di condivisione, di tolleranza e del raggiungimento di scopi comuni nel rispetto delle regole della convivenza democratica. Visto i numerosi casi di bullismo e



cyberbullismo nella cronaca quotidiana, la Scuola vuole privilegiare progetti ed esperienze finalizzate all'acquisizione del rispetto dell'altro, delle diversità e della legalità.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "D. ALIGHIERI" AULLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: STEAM ACT

L'azione intende promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale, della capacità di problem solving e delle capacità logiche, nonché introdurre gli studenti alle basi della programmazione, della robotica e della modellazione tridimensionale. Tali obiettivi verranno perseguiti favorendo lo spirito di iniziativa e la capacità di lavorare in gruppo.

Attività previste:

- Coding: gli studenti utilizzeranno i notebook della scuola e le risorse didattiche disponibili online su "CS First with Google", "Scratch" e "Code.org".
- Robotica educativa: gli studenti utilizzeranno le risorse hardware della scuola (classroom kit SAM Labs e schede micro:bit) per realizzare progetti di robotica.
- Esperimenti di scienze: gli studenti utilizzeranno le schede micro:bit e sensori per realizzare esperimenti scientifici.
- Modellazione tridimensionale: gli studenti impareranno a usare un software di modellazione tridimensionale e, se possibile, produrranno qualcosa con la stampante 3D.
- Scienze e ingegneria: gli studenti utilizzeranno le costruzioni educative Engino per sperimentare principi scientifici e ingegneristici.

Le attività vengono svolte sia in orario scolastico, come ore integrative o di approfondimento alle materie di matematica, scienze e tecnologia, sia in orario extra-scolastico, per piccoli gruppi, previa iscrizione e autorizzazione delle famiglie.

Nel corso delle attività gli alunni partecipano anche alla Settimana di educazione



all'informatica, all' Ora del codice, alla Europe Code Week, ai giochi Bebras dell'Informatica, ai Giochi di Fibonacci. Inoltre è prevista la partecipazione a concorsi scolastici regionali e/o nazionali a tema "digitale" (nel corso degli anni la nostra scuola ha ottenuto riconoscimenti ai concorsi: Premio Scuola Digitale, Progetti digitali, Olimpiadi di Problem Solving-sezione CODING).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le attività si concentrano su coding, robotica educativa, esperimenti di scienze, modellazione tridimensionale e scienze ingegneristiche. Gli studenti imparano a utilizzare le basi della programmazione per creare semplici script e applicazioni, a progettare, realizzare e controllare piccoli robot in grado di svolgere compiti specifici, a condurre semplici esperimenti scientifici, a utilizzare un software di modellazione tridimensionale per creare oggetti 3D e ad applicare i principi scientifici e ingegneristici a situazioni reali o "realistiche".

Particolare importanza è data all'inclusione degli alunni più fragili, sia in presenza di difficoltà certificate che nei casi di poca motivazione o autostima. Viene valutato



positivamente ogni lieve miglioramento di tali alunni attraverso la loro osservazione nel gruppo, dando loro feedback periodici e assegnando ruoli di responsabilità compatibili con le differenti varie tipologie di alunni BES.



Moduli di orientamento formativo

I.C. "D. ALIGHIERI" AULLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

- Attività di autoconoscenza e di conoscenza dell'ambiente.
- Attività di orientamento al mondo del lavoro.
- Attività di orientamento alle scelte scolastiche e formative.
- Attività di orientamento alla cittadinanza attiva.

Progetti collegati alle attività: Progetto Accoglienza, Progetto Continuità, Progetto classi aperte, Progetto "Un mondo a colori", Progetto "Leggere forte", Progetto Orientamento, Progetto PEZ, Progetto Bancarellino.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

- Attività di autoconoscenza e di conoscenza dell'ambiente.
- Attività di orientamento al mondo del lavoro
- Attività di orientamento alle scelte scolastiche e formative.
- Attività di orientamento alla cittadinanza attiva.

Progetti collegati alle attività: Progetto Orientamento, Progetto Continuità, Progetto AVIS, Progetto Salute, Progetto Bancarellino

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

- Attività di autoconoscenza e di conoscenza dell'ambiente.
- Attività di orientamento al mondo del lavoro.
- Attività di orientamento alle scelte scolastiche e formative
- Attività di orientamento alla cittadinanza attiva.

Progetti collegati alle attività: Progetto Orientamento, Progetto Continuità, Progetto Latino, Progetto Potenziamento Lingua Inglese (Certificazione Cambridge).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Supporto metodologico agli apprendimenti - Scuola Secondaria di primo grado

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della Scuola secondaria di I grado che abbiano necessità di supporto metodologico in diverse discipline o che manifestino particolare disagio socio-educativo. I docenti saranno impegnati in interventi di supporto a singoli alunni o a piccoli gruppi di lavoro. Sono previste anche attività per classi aperte, con l'obiettivo di recuperare le conoscenze e le competenze di base in Italiano (Grammatica e Letteratura), Storia, Geografia, Matematica ed Inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il progetto tende a favorire l'inclusione ed il successo scolastico degli alunni non italo-foni e/o con Bisogni Educativi Speciali, attraverso il miglioramento delle loro competenze nella comunicazione verbale e scritta della lingua italiana, il recupero nelle materie scientifico-tecnologiche e letterarie e il potenziamento delle capacità attentive ed organizzative.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Metodologie adottate:

Interventi mirati in gruppi di lavoro composto dai 3 ai 6 alunni (per facilitare l'apprendimento);
Cooperative learning; Tempi di lavoro flessibili per migliorare le capacità di concentrazione;
Classi aperte

● "Il sangue è vita" Progetto Avis - Scuola secondaria di primo grado

Il progetto, rivolto a tutti gli studenti delle classi seconde della Secondaria di I grado, prevede una serie di interventi da parte di esperti esterni sulle forme di dipendenza e sui temi legati all'affettività. Gli alunni saranno guidati altresì dai docenti nella ricerca di informazioni, nella formulazione di tesi comuni e condivise, attraverso una serie di incontri con i rappresentanti dell'Avis di Aulla, i medici dell'OPA di Massa e il referente dell'associazione "A piccoli passi" di Quercia, piccola frazione di Aulla. Gli studenti, infine, realizzeranno manifesti pubblicitari, elaborati artistici e prodotti multimediali, per rendere particolarmente sensibili le persone alla donazione del sangue.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di far prendere coscienza dell'importanza della donazione volontaria del sangue, del plasma e degli organi. Durante il corso gli alunni avranno modo di conoscere più dettagliatamente il funzionamento del sistema circolatorio, le principali patologie che richiedono l'utilizzo di trasfusioni di sangue, le norme e le modalità che regolano la donazione. L'obiettivo essenziale è la formazione di una crescente sensibilità verso i problemi altrui per contribuire alla costruzione di una comunità più partecipe e solidale.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Multimediale

Aule	Aula generica
-------------	---------------



Approfondimento

ENTI E ASSOCIAZIONI COINVOLTE

Sert-Lunigiana(ASL); Presidente sede Avis di Aulla; Medici Ospedale OPA di Massa; Pubblica Assistenza Croce Bianca; Protezione Civile.

TEMPISTICA

Gli interventi saranno effettuati durante il corso dell'anno informazione-elaborazione-restituzione. Nell'ambito del Progetto Avis, gli elaborati per la realizzazione di un manifesto pubblicitario saranno prodotti a partire dal secondo quadrimestre dopo la formazione da parte di esperti e insegnanti degli alunni sulle tematiche affrontate.

METODOLOGIE ADOTTATE

Si sperimenteranno e promuoveranno modalità di espressioni, di comunicazione, di approfondimento gratificanti e responsabilizzanti. Le tematiche previste verranno preferibilmente trattate con le seguenti attività: dibattiti; brainstorming; produzione di elaborati creativi che richiamano il messaggio trasmesso.

● "Digita@lmente" - Scuola secondaria di primo grado

Il corso, rivolto a tutti gli studenti della Scuola secondaria di primo grado, prevede attività di tipo laboratoriale svolte in classe, oppure nei laboratori STEAM Lab, Making Lab, Biblioteca digitale o aula ex-mensa. Potranno essere usati anche svariati programmi, piattaforme o applicazioni quali: "Programma il Futuro", "Scratch", "AppLab2", "MIT App Inventor", "Code.org", "Generazioni connesse", "Parole O_Stili", "Piattaforma Elisa", "CS First", "Sam Studio", "Keiro", "Micro:bit", "Arduino", "Tinkercad", "SketchUp", "Chat GPT" o altre Intelligenze Artificiali, "Picto Blox", "Learning Machine", "Canva", eccetera. Il corretto svolgimento degli esercizi proposti sarà utilizzato anche come momento di valutazione dei risultati conseguiti dagli studenti. È prevista la partecipazione a concorsi scolastici regionali e/o nazionali, quali ad esempio il "Premio Scuola Digitale", i "Progetti digitali", i concorsi di "Programma il futuro", le "Olimpiadi di problem solving



- sezione CODING”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze di base relative al pensiero computazionale, al coding, all'utilizzo critico e consapevole delle nuove tecnologie, dei social network e dei media. Le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali saranno impiegati per supportare il lavoro dei singoli, per avanzare ipotesi e valutarle. La programmazione e l'alfabetizzazione digitale saranno portate a tutti in modo divertente e coinvolgente: gli alunni impareranno ad utilizzare le comunicazioni procedurali e le istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodologica e razionale, compiti operativi anche complessi, collaborando e cooperando con i compagni. Durante il corso gli studenti saranno educati all'errore, visto come esperienza formativa. Il progetto ha come scopo, infine, anche quello di favorire l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------



Multimediale

Aule

Aula generica

● “Matemagicamente” - Scuola secondaria di primo grado

Il progetto è rivolto agli studenti di tutte le classi della Scuola secondaria di I grado che, divisi per classi parallele, saranno coinvolti in specifiche giornate (come il “Pi-greco day”, ad esempio) e in gare matematiche organizzate in orario scolastico, come il “Rally matematico transalpino”. Il corso prevede, inoltre, la partecipazione volontaria di gruppi più ristretti di alunni di ogni singola classe a laboratori pomeridiani dedicati al potenziamento del calcolo e alla comprensione e risoluzione di problemi. Si parteciperà anche a gare di importanza nazionale, come le “Olimpiadi di problem solving” o le gare del “Rally matematico transalpino”. L’iscrizione a tali competizioni è volontaria e comporta il versamento di un contributo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il progetto intende favorire l'apprendimento di un linguaggio disciplinare specifico, potenziando le competenze logico-matematiche e scientifiche, educando all'errore, visto come evento naturale, come feedback necessario per l'autocorrezione e il miglioramento di sé e del processo in esecuzione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● “Leggere forte, ad alta voce, fa crescere l’intelligenza” - Scuola secondaria di primo grado

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi IA, IIB e IIIA, prevede che tutti gli insegnanti debbano leggere, per quindici minuti ciascuno, dei testi appositamente scelti, fino ad arrivare ad un’ora di lettura tutti i giorni; al termine della sessione gli alunni potranno esprimere le emozioni che hanno provato, riflettere, ragionare sui contenuti ascoltati e scambiarsi le proprie opinioni. Tale progetto sarà seguito da esperti esterni che potranno somministrare appositi test, i cui risultati saranno comparati con quelli di classi non coinvolte in questa iniziativa, al fine di verificare se questa iniziativa aiuti in concreto gli studenti a migliorare le proprie competenze linguistiche o meno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto si propone di condurre gli studenti ad un maggior interesse per la lettura, di educare alle emozioni e ai sentimenti, favorendo l'empatia, ampliando la conoscenza del lessico, sviluppando la capacità di ragionamento e potenziando, in generale, lo sviluppo cognitivo e il successo scolastico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

Approfondimento

Nel progetto sono coinvolte anche l'Amministrazione e la Biblioteca Comunale di Aulla.



● “P.E.Z (attività laboratoriali)” - Scuola secondaria di primo grado

Il progetto prevede l'organizzazione di laboratori incentrati su quattro problematiche: disabilità, intercultura, disagio ed orientamento. Le attività saranno gestite da operatori esterni inviati dall'Unione dei Comuni, ma sarà presente anche l'insegnante di classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Il progetto intende promuovere l'inclusione scolastica delle alunne e degli alunni disabili e/o



appartenenti a contesti sociali e linguistici diversi, attraverso una serie di attività volte a contrastare il disagio scolastico di tipo sociale, economico e/o comportamentale. Esso si pone, infine, l'obiettivo di favorire sia l'orientamento scolastico sia il successo formativo di ogni alunno.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Teatro Aula generica

● "Corso propedeutico al latino - Progettazione didattico-educativa di potenziamento linguistico" - Scuola secondaria I grado

Il progetto, destinato agli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di I grado, prevede le seguenti attività: esercizi di analisi logica, lettura di vocaboli, di semplici frasi e di brani in latino, analisi di nomi e di voci verbali, declinazioni di nomi, coniugazioni e tempi verbali, traduzioni di vocaboli, di frasi e di semplici brani dal latino all'italiano, per verificare l'acquisizione delle conoscenze da parte degli allievi e stabilire il loro grado di partecipazione e l'interesse per lo studio della lingua latina. Le proposte didattiche saranno condivise anche in modalità web, con esercizi da svolgere e restituire tramite la piattaforma d'Istituto "Google Workspace".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il progetto si propone di consolidare i prerequisiti linguistici, di far conoscere gli elementi basilari della fonetica latina, le sue fondamentali strutture morfologiche e sintattiche, di riconoscere l'origine etimologica latina di termini italiani e di memorizzare un lessico di base.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

- **“Recupero abilità di base in Italiano, Matematica,**
-



Inglese" - Scuola secondaria di primo grado

Il progetto è rivolto agli alunni della Scuola secondaria di primo grado che abbiano delle difficoltà o lacune nelle discipline portanti. Gli alunni, per quanto riguarda l'area linguistica, saranno coinvolti in attività di lettura ed esercizi di comprensione del testo, anche attraverso prove sul modello INVALSI, saranno sollecitati a ricercare le parole a loro sconosciute sui dizionari (anche multimediali), verranno stimolati ad esprimersi oralmente e a produrre testi scritti individualmente o in piccoli gruppi. Gli studenti saranno chiamati, inoltre, a consultare mappe, schemi e video di supporto. Solamente per gli alunni della Scuola secondaria di primo grado, tali materiali saranno caricati anche sulla piattaforma "Google Workspace".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Relativamente all'italiano, l'obiettivo è quello di potenziare le capacità di ascolto e di comprensione della lingua orale e scritta, rafforzando la conoscenza e il riconoscimento delle strutture grammaticali, ampliando il lessico, migliorando la produzione orale e scritta, rendendola chiara, coerente e coesa. Per quanto riguarda l'inglese lo scopo è quello di portare gli studenti a una competenza comunicativa che si realizzi nell'uso disinvolto della lingua (acquisita con continue esercitazioni) e nella padronanza di un ampio lessico acquisito in modo graduale e continuamente rivisitato. In ambito matematico, relativamente alla Scuola secondaria di I grado, gli alunni saranno guidati nel comprendere il testo di un problema, nell'individuare dati, incognite e strategie risolutive, nel risolvere un'equazione di primo grado ad un'incognita o semplici espressioni in N, Q e Z, nell'eseguire operazioni con i monomi, nel calcolare l'area dei principali poligoni, la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio, nel



risolvere semplici problemi di geometria solida su prismi e solidi di rotazione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● "Steam act" - Scuola secondaria di primo grado

Il progetto, rivolto a tutti gli studenti della Scuola secondaria di I grado, prevede una serie di interventi da realizzare prevalentemente attraverso un approccio metodologico di "didattica attiva", in cui l'insegnante stimoli l'allievo a scoprire da sé le soluzioni con la pratica. Saranno proposte attività di "coding", utilizzando i notebook della scuola e le risorse didattiche liberamente disponibili su "CS First with Google", "Scratch" e "Code.org". Per quanto riguarda la robotica educativa si farà ricorso al materiale SAM Labs ("Classroom kit", "Creators coding" e "Learn to code") e a schede micro:bit. Si svolgeranno, inoltre, esperimenti di scienze con le schede micro:bit e lezioni introduttive sull'elettronica-elettrotecnica e sull'utilizzo di sensori. Gli alunni saranno sollecitati, infine, ad imparare a usare un software di modellazione tridimensionale, con la possibilità di produrre oggetti con la stampante 3D in dotazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il progetto si propone di accompagnare i corsisti alla scoperta degli elementi base della programmazione, della robotica e della modellazione tridimensionale, attraverso il "learning by doing". Esso intende favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, la capacità di trovare soluzioni originali e creative a varie situazioni problematiche, procedendo per step, stimolando al contempo lo spirito di iniziativa e la capacità di lavorare in gruppo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica



● Verso la certificazione "Cambridge A2 Key" - Scuola secondaria di primo grado

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado, prevede lo svolgimento di esercizi di comprensione e di produzione scritta/orale presi dal libro in adozione o da testi cartacei e digitali aggiuntivi. Le esercitazioni mireranno al potenziamento grammaticale e lessicale e saranno effettuate anche alcune simulazioni delle prove scritte e orali previste in sede d'esame finale, alla presenza di esaminatori Cambridge.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il progetto si pone come finalità il consolidamento e il potenziamento di tutte e quattro le abilità linguistiche (lettura, scrittura, ascolto e parlato), attraverso attività coinvolgenti che motivino gli alunni a studiare per migliorare le proprie conoscenze ed acquisire reali competenze linguistiche. L'obiettivo finale è la possibilità di ottenere un riconoscimento ufficiale del grado di competenza raggiunto nella lingua inglese e, precisamente, il raggiungimento del livello A2 Key (KET) del CEFR (Quadro Comune di Riferimento Europeo per la conoscenza delle lingue).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

Approfondimento

Risorse interne ed esterne

● “Benvenuti!” Progetto Accoglienza - Scuola dell'infanzia

Il progetto mira ad un inserimento sereno dei bambini, i quali saranno guidati nella scoperta degli spazi all'interno della sezione e della scuola dell'infanzia, ma anche nell'imparare la scansione dei vari momenti di routine nell'arco della giornata. Saranno proposti giochi liberi e strutturati, ci saranno momenti di ascolto e di condivisione in circle time, spazi dedicati alla lettura della storia “Guizzino”, si svolgeranno attività grafico-pittoriche e volte alla realizzazione di cartelloni. Saranno predisposti, inoltre, angoli di interesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Obiettivi fondamentali del progetto sono l'inserimento sereno dei nuovi alunni all'interno dei vari gruppi sezione, la costruzione di un rapporto positivo con i compagni e con le maestre, la conoscenza degli spazi e dei momenti di routine presenti nell'arco della giornata a scuola, attraverso giochi, canti, etc, sempre nel rispetto dei tempi e dei bisogni dei singoli.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● "Crescere insieme" Progetto Alternativa - Scuola dell'infanzia

Il progetto prevede un inserimento positivo di tutti i bambini, provenienti anche da altre realtà socio-culturali, all'interno dei vari gruppi-sezione. Verranno proposti dalle docenti momenti di lettura e di ascolto di alcune storie che trattano il tema della multiculturalità alternati ad attività di recupero e potenziamento linguistico. Saranno realizzate, inoltre, attività grafico-pittoriche. Tutti i laboratori sono finalizzati al riconoscimento della propria identità, ma al tempo stesso



intendono promuovere il rispetto di altre culture in un'ottica di sviluppo di valori condivisi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Obiettivi fondamentali del progetto sono la presa di coscienza della propria identità personale e culturale, l'accettazione e il rispetto delle altre culture, la creazione di valori condivisi e la riflessione su temi quali l'amicizia, la solidarietà e l'empatia.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

● “English 5”- Scuola dell'infanzia

Il progetto, rivolto ai bambini dei cinque anni presenti all'interno delle tre sezioni della Scuola dell'Infanzia di Aulla, tende a favorire un primo approccio positivo alla lingua inglese, ricorrendo ad attività ludiche che prevedano un coinvolgimento attivo dei bambini. Saranno proposte brevi lezioni frontali alternate ad attività laboratoriali, grafico-pittoriche e di prescrizione. Verranno ascoltate canzoni e filastrocche in lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Con tale progetto si mira a far imparare i nomi comuni degli oggetti, i colori, i nomi degli animali, le parti del corpo, eccetera, attraverso un approccio positivo con la lingua inglese. Allo stesso tempo esso vuole stimolare la curiosità verso culture diverse e sviluppare la capacità di comprensione globale e di ascolto.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Disegno
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● “Festeggiamo!” - Scuola dell'infanzia

Il progetto mira a creare momenti di condivisione tra i bambini delle sezioni in occasione della festività del Natale e della festa di fine anno scolastico. Saranno proposte attività laboratoriali di Natale con i genitori, per la realizzazione di addobbi con materiale di recupero. Per la festa di fine anno sarà predisposto dalle docenti della Scuola dell'infanzia un momento volto alla consegna dei diplomi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

L'obiettivo principale è quello di dar vita a momenti di condivisione con le famiglie, rendendole partecipi dell'attività scolastica.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● “La scienza in gioco” - Scuola dell'infanzia

Il progetto propone un primo approccio laboratoriale alle scienze, coinvolgendo attivamente i bambini di cinque anni delle tre sezioni. Durante le attività verranno utilizzati libri e video riguardanti lo spazio, le comete e le stelle. Saranno svolti giochi didattici, attività grafico-pittoriche e momenti di conversazione e osservazione guidata. Tale progetto, svolto da anni dalla Scuola dell'Infanzia di Aulla, inizia nel mese di gennaio e termina a fine maggio; esso prevede che i bambini si riuniscano una volta a settimana nel salone e svolgano in maniera trasversale le attività proposte. Al termine del percorso, il plastico prodotto dai bambini sul sistema solare verrà esposto in una mostra organizzata dall'associazione culturale di divulgazione scientifica "ESPLORANDA".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Il progetto intende potenziare la capacità di attenzione e memorizzazione, far comprendere le relazioni di causa-effetto e gli eventi secondo un ordine logico-temporale, rafforzando i concetti topologici.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● **“Mens sana in corpore sano” Progetto di motoria, yoga e musica - Scuola dell'infanzia**

Il progetto multidisciplinare è rivolto ai bambini di quattro e cinque anni delle tre sezioni e mira a creare dei momenti strutturati di crescita e conoscenza reciproca. Saranno dedicate 6 ore per ogni disciplina e verranno proposti percorsi motori propedeutici alla ginnastica, attività di ascolto e di riconoscimento di suoni, dei rumori e della musica, oltre ad esercizi di yoga. Verranno prodotti altresì strumenti musicali, utilizzando materiali di recupero e saranno realizzati dei mandala.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto intende far scoprire e far conoscere il proprio corpo, sviluppare la capacità di muoversi nello spazio e di ascoltare, di discernere i suoni e di riconoscere le melodie, di acquisire tecniche di rilassamento, rafforzando l'attenzione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● "Prendiamoci per mano"- Nido, Scuola dell'infanzia, Scuola primaria

Il progetto, rivolto in particolare ai bambini di 3 e 5 anni della Scuola dell'infanzia, mira a creare momenti di condivisione e continuità tra i bambini del Nido, della Scuola dell'infanzia e della Scuola primaria. Le docenti della Scuola dell'infanzia e della Scuola Primaria sceglieranno un libro da leggere ai bambini e al termine del percorso verrà realizzato un elaborato grafico. In continuità tra nido e Scuola dell'Infanzia verrà letto il testo "Insieme: una storia a colori", saranno proposti giochi strutturati e attività di manipolazione. Anche in questo caso verrà realizzato un elaborato che i bambini troveranno a settembre nella nuova scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto intende promuovere e favorire l'ingresso nei nuovi ordini di scuola in modo armonioso e sereno, rendendo i bambini consapevoli della loro crescita.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● “C’era una volta...in rete” Progetto ASL - Scuola primaria

Il progetto, promosso dal Serd, è rivolto agli alunni delle classi quinte della Scuola primaria e intende favorire momenti di condivisione e di riflessione sull'utilizzo positivo del web. Saranno svolti due incontri, nel mese di novembre, di un'ora ciascuno, durante i quali interverranno nelle classi uno psicologo e degli educatori dell'ASL, che presenteranno momenti di discussione guidata e proporranno agli alunni lo svolgimento di schede strutturate. Il tutto sarà volto alla prevenzione dell'Internet Addiction.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto mira a far acquisire consapevolezza dell'uso positivo del web e a prevenire l'Internet Addition.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● "App&Dino" Apprendiamo con Dino - Scuola primaria

Il progetto, svolto da educatori esterni (Serd, Centro Icaro, Cooperativa Aurora Domus), è rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola primaria. Esso mira a creare momenti di condivisione e di riflessione all'interno delle classi e ha come obiettivo la prevenzione di comportamenti a rischio in età adulta. Verranno svolti tre incontri di 50 minuti. Nello specifico, il progetto prevede l'ingresso e la drammatizzazione del personaggio in classe con esposizione della tematica. In seguito alla sua uscita dalla classe, gli altri educatori proporranno una discussione in circle time con i bambini. Al termine dell'incontro il personaggio rientra in classe e viene proposta



un'attività conclusiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Scopo del progetto è quello di prevenire l'instaurarsi in età preadolescenziale e adolescenziale di comportamenti dannosi per la salute e di trasmettere informazioni corrette sui diversi stili di comportamento (assertivo, passivo-aggressivo) e sulla risoluzione dei problemi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Orientamento: "Diventare grandi" - Scuola secondaria di primo grado

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi prime, seconde e terze della Scuola secondaria di I grado, si sviluppa attraverso un percorso triennale graduale e prevede due momenti correlati fra loro: uno di carattere formativo da realizzare nel gruppo-classe, l'altro di tipo informativo generale che si articola in diverse unità di lavoro, le quali mirano alla conoscenza di sé, dell'ambiente circostante, del territorio, delle istituzioni scolastiche e delle prospettive di lavoro. Il percorso intende favorire gli studenti nella scelta consapevole della scuola superiore, attraverso una serie di attività, informazioni e conoscenze utili per prendere coscienza delle reali attitudini e degli interessi specifici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di orientare e sostenere i ragazzi nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, prevenendo la dispersione scolastica, potenziando nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé, sviluppando un adeguato metodo di studio. Esso tende, inoltre, a far emergere una giusta motivazione e un atteggiamento corretto per lo studio, promuovendo l'organizzazione nel lavoro di gruppo, nel rispetto del ruolo dei singoli e dei tempi di esecuzione. Al termine del triennio gli alunni dovranno essere in grado di riflettere sui propri successi e insuccessi scolastici, al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità, avendo acquisito un metodo di studio efficace e produttivo, autonomia di lavoro e nello studio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

● “Primo soccorso per giovani” - Scuola secondaria di primo grado

Il progetto, indirizzato a tutti gli studenti della Scuola secondaria di I grado, prevede una serie di incontri con i referenti della Croce Rossa di Albiano, i quali affronteranno tematiche legate al



pronto soccorso, differenziate in base alle fasce d'età. Saranno utilizzati slide e video riguardanti la storia della Croce Rossa, le norme di comportamento in caso di emergenza sanitaria, l'allertamento del sistema di emergenza, il primo soccorso, la rianimazione e la disostruzione delle vie aeree da corpi estranei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di informare correttamente i giovani sulle tematiche del primo soccorso e di promuovere il loro interesse per il volontariato, attraverso la divulgazione della conoscenza delle pratiche di rianimazione cardio-polmonare in situazioni di emergenza e delle tecniche di primo soccorso in caso di piccoli infortuni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Multimediale

Aule

Aula generica

● “Classi aperte inclusive” - Scuola secondaria di primo grado

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi prime, seconde e terze della Scuola secondaria di primo grado, prevede lo svolgimento di attività laboratoriali specifiche di Italiano, Matematica e Inglese nella seconda metà del primo e del secondo quadrimestre: gli allievi, suddivisi in gruppi eterogenei, si confronteranno con i coetanei delle altre classi, sentendosi parte di un progetto comune che riguarda l'intera Scuola secondaria di I grado. Relativamente all'insegnamento di Italiano saranno realizzati laboratori di comprensione del testo, di Grammatica e di scrittura. Le ore di Matematica saranno dedicate alla risoluzione di problemi basati sul modello Invalsi, mentre durante le ore di Inglese saranno attuati laboratori di comprensione del testo, di Grammatica, di “speaking and writing”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il progetto si pone l'obiettivo di garantire il successo formativo di tutti gli studenti, dando la possibilità a ciascun alunno di apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri



tempi e delle proprie potenzialità, perseguendo lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● “Premio Bancarellino” 2023-2024 - Scuola secondaria di primo grado

Il progetto coinvolge gli alunni della IB, IIA, IIB E IID della Scuola secondaria di primo grado, i quali dovranno leggere, nel corso del secondo quadrimestre, il maggior numero possibile di libri tra i 20 romanzi per adolescenti tra gli 11 e i 13 anni, inviati direttamente a scuola dalla “Fondazione città del Libro”. I romanzi andranno letti in classe o in autonomia dagli alunni, analizzati durante l'attività scolastica con la collaborazione dei docenti di riferimento e saranno valutati con un punteggio da 1 a 10 da ogni singolo alunno lettore. I 5 volumi finalisti, indicati da tutte le scuole aderenti all'iniziativa, saranno votati a Pontremoli dagli alunni che parteciperanno alla giornata finale, prevista per sabato 25 maggio 2024.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto si propone di far avvicinare i ragazzi al libro e alla lettura, proponendo testi di autori impegnati nella letteratura per adolescenti che contribuiscano alla loro crescita personale e culturale. In occasione della proclamazione del vincitore del Premio, gli alunni potranno incontrare direttamente gli autori dei libri finalisti, ascoltando i loro interventi e ponendo direttamente delle domande sui libri letti, creando così un legame emozionale tra autore-lettore.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● “Chi si assomiglia si piglia” - Scuola secondaria di primo grado

Il progetto, destinato agli alunni delle classi terze, sarà svolto in collaborazione con l'Equipe consultoriale dell'Azienda USL Toscana nord-ovest, punto di riferimento sul territorio. Le lezioni riguarderanno le seguenti tematiche: sviluppo corporeo e psicologico, relazioni affettive, familiari, amicali, sessualità, contraccezione, prevenzione e diagnosi di malattie sessualmente trasmissibili e gravidanze precoci.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Lo scopo del progetto è quello di rendere gli alunni consapevoli dello stretto nesso tra sessualità, relazione e comunicazione. Al contempo si cercherà di favorire la conoscenza dell'anatomia, del funzionamento degli apparati genitali e dei cambiamenti fisiologici della pubertà, riflettendo sui rapporti con i coetanei e sull'innamoramento. Gli studenti saranno messi nella condizione di conoscere le malattie sessualmente trasmissibili, le tipologie e le diverse funzioni dei sistemi contraccettivi e si farà riferimento alla necessità di prevenire le gravidanze precoci.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● "Deep_end" - Scuola secondaria di primo grado

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di I grado, è realizzato in collaborazione con gli operatori del SERD della Lunigiana. Il percorso, attraverso la metodologia del "role playing", del "cooperative learning" e del "brainstorming", porterà gli studenti ad affrontare una serie di discussioni sulle dipendenze più diffuse in Italia, in primis quelle legate all'uso di droghe, alcool e fumo, ponendo particolare attenzione sulle ripercussioni che tali sostanze provocano nella vita del soggetto interessato ed in quella di tutte le persone che gli stanno accanto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

In un'ottica di prevenzione il progetto ha lo scopo di far conoscere le problematiche legate alle dipendenze (intese come patologie) e di sviluppare il senso critico nei ragazzi su tale argomento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Multimediale

Aule

Aula generica

● “Noi calciatori” - Scuola secondaria di primo grado

Il progetto, indirizzato agli alunni delle classi prime della Scuola secondaria di I grado, sarà svolto in collaborazione con AC Spezia Calcio, che invierà ad Aulla alcuni giocatori della sua rosa, i quali illustreranno le fasi della loro carriera agonistica, anche attraverso la proiezione di filmati e foto, sottolineando il ruolo essenziale dell'impegno e del sacrificio per il raggiungimento di un obiettivo. Al termine della presentazione gli alunni saranno invitati a formulare domande agli sportivi e/o a richiedere maggiori spiegazioni o approfondimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto si propone di introdurre i ragazzi al mondo del professionismo nello sport, fatto di impegno, dedizione e sacrificio, incentivandoli alla riflessione sul tema dell'importanza delle regole per il vivere civile e del "fair-play."

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

● “Basket...Tiamo” - Scuola secondaria di primo grado

Il progetto, destinato agli alunni delle classi terze della Scuola secondaria di I grado, è svolto in collaborazione con un istruttore della Federazione Italiana di basket (settore giovanile) e prevede due lezioni pratiche della durata di 1 ora e mezza, nel corso delle quali saranno proposte esercitazioni e giochi con l'utilizzo di palloni e canestri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Il progetto ha come finalità quella di far apprendere e consolidare le tecniche fondamentali del basket e di trasmettere, al contempo, valori importanti, quali la solidarietà, l'impegno, l'amicizia, il rispetto delle regole, di sé stessi e degli altri, il valore della vittoria e della sconfitta.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Strutture sportive	Palestra

● “Essere arbitri..nello sport e nella vita” - Scuola secondaria di primo grado

Il progetto, dedicato agli studenti delle classi seconde e terze della Scuola secondaria di I grado, è svolto in collaborazione con l'AIA (Associazione Italiana Arbitri, sezione di Carrara). Esso prevede una discussione della durata di un'ora e mezza sul ruolo degli arbitri come guide e punti di riferimento nello sport ma anche nella vita. I ragazzi verranno condotti nella riflessione sul tema delle regole e saranno coinvolti nel dibattito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto si pone l'obiettivo di promuovere la cultura del rispetto delle regole, delle norme e dei principi comportamentali nella comunità sociale, applicati sul campo di gioco. Scopo essenziale è la conoscenza della figura dell'arbitro e la sua capacità di interpretare situazioni complesse con imparzialità, di prendere decisioni adeguate in tempi brevi e di controllare l'emotività in situazioni di stress.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



● “Uso responsabile del denaro” - Scuola secondaria di primo grado

Il progetto coinvolgerà gli studenti delle classi seconde e terze della Scuola secondaria di I grado, i quali prenderanno visione di campagne pubblicitarie attuali sulla salute, la sicurezza, l'ambiente ecc. e realizzeranno manifesti pubblicitari attraverso il fotomontaggio, ribaltando completamente il messaggio noto, non facendosi coinvolgere in modo passivo nell'acquisto di prodotti e aiutando gli altri a mettere in atto “armi di difesa”. Durante le lezioni ad ogni piccolo gruppo di lavoro sarà assegnato uno specifico incarico relativo alle regole della comunicazione pubblicitaria, alla progettazione grafica e al “lettering”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il progetto mira al confronto tra pari e quindi all'accettazione del dialogo quale soluzione di qualsiasi problema. Esso intende, inoltre, potenziare la capacità degli alunni di codificare e decodificare i messaggi pubblicitari, lungo un percorso che li porterà a rappresentare



graficamente i risultati delle proprie idee, attraverso le tecniche espressive già acquisite, lavorando in "cooperative learning", stimolando, approfondendo e rafforzando le relazioni interpersonali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Multimediale
Aule	Aula generica

● “Mercatino del Natale 2023” - Scuola secondaria di primo grado

Il progetto è destinato agli studenti delle classi prime e seconde della Scuola secondaria di I grado, i quali, guidati dalle insegnanti di Arte, realizzeranno piccoli manufatti artigianali da esibire e vendere nel centro di Aulla durante i mercatini che precedono le festività natalizie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto si pone l'obiettivo di migliorare la capacità di realizzare piccoli manufatti artistici, di padroneggiare con maggiore sicurezza le tecniche espressive già acquisite, lavorando in gruppo, stimolando, approfondendo e rafforzando le relazioni interpersonali, attraverso la realizzazione di manufatti artistici per l'auto finanziamento del laboratorio di Arte.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Multimediale
Aule	Aula generica

● **“Vivi la musica” - Scuola secondaria di primo grado**

Il progetto coinvolgerà i docenti della scuola di musica Abreu, i quali proporranno una lezione-concerto, portando i loro strumenti musicali (tastiera, batteria, chitarra, violino, sassofono, canto, basso e contrabbasso) per farli conoscere agli alunni delle classi prime della Scuola secondaria di primo grado, che potranno così percepirne le differenze timbriche ed espressive, conoscerne la storia e la loro costruzione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto si pone lo scopo di stimolare e accrescere l'interesse per la musica e il suo linguaggio, nonché di conoscere da vicino alcuni strumenti musicali il più delle volte visti solo in televisione o sui libri.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Concerti

● "Supporto agli apprendimenti" - Progetto



potenziamento - Scuola primaria

Il progetto sarà strutturato in interventi mirati di supporto nello studio destinati al singolo alunno, al piccolo gruppo di lavoro o all'intera classe. Le attività di intervento, per il raggiungimento degli obiettivi essenziali, saranno rivolte ad alunni stranieri, con certificazione DSA, BES e DVA, in situazione di disagio scolastico. Sarà data priorità alle classi che presentano un maggior numero di alunni in difficoltà. Saranno presi in considerazione i bisogni e gli stili di apprendimento degli alunni, verranno utilizzate più strategie didattiche e saranno proposte attività strutturate in base alle competenze da sviluppare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Il progetto intende valorizzare e potenziare le competenze linguistiche (in particolare l'Italiano) e quelle logico-matematiche e scientifiche degli alunni che presentino difficoltà di apprendimento, attraverso il miglioramento della loro autonomia personale e sociale e la riduzione delle difficoltà relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● "MAT-ITA" - Scuola primaria

Il progetto MAT-ITA mira all'acquisizione di competenze essenziali nell'area linguistica e logico-matematica. La didattica si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche, tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo di ogni alunno. Le attività saranno rivolte agli studenti che presentino maggiori difficoltà in italiano e in matematica e saranno svolte in orario antimeridiano, attraverso interventi individualizzati o in gruppi omogenei/eterogenei, privilegiando l'apprendimento cooperativo e la didattica laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Per quanto riguarda l'area linguistica ed espressiva il progetto mira a recuperare/consolidare/potenziare alcune abilità essenziali (ascolto/parlato, lettura, scrittura, acquisizione ed espressione del lessico, elementi di grammatica), a far interagire gli studenti, consentendo loro di formulare messaggi chiari e pertinenti con un lessico ricco, attraverso la lettura e la comprensione di testi di vario genere, la produzione autonoma di parole, frasi e di semplici testi, nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche. Relativamente all'area logico-matematica tale progetto ha lo scopo di recuperare, consolidare e potenziare alcune abilità essenziali (numeri, relazioni, dati e previsioni) e di consentire agli alunni di eseguire con sicurezza gli algoritmi delle operazioni conosciute (numeri interi e/o decimali), analizzando e risolvendo autonomamente situazioni problematiche.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

● “Cresciamo insieme” Progetto continuità- Scuola primaria, Scuola secondaria di primo grado

Il progetto continuità Scuola primaria-Scuola secondaria di I grado si propone come momento di scoperta, confronto e condivisione di esperienze tra gli alunni delle classi quinte della Scuola



primaria e quelli delle classi prime della Scuola secondaria di I grado. Le docenti dei due ordini si confronteranno tra loro durante tutta la durata del progetto presentando vari laboratori e predisponendo momenti di tutoraggio tra gli alunni dei due ordini di scuola. Verranno organizzati open day al fine di visitare e conoscere gli spazi e le attività della scuola. Inoltre verranno proposte agli alunni delle classi terze di Scuola secondaria delle attività in continuità con la Scuola secondaria di II grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il progetto, utile per concordare obiettivi cognitivi di passaggio e coordinare i criteri valutativi, intende promuovere interazioni tra i due contesti educativi favorendo un passaggio sereno, proporre iniziative per realizzare attività comuni tra gli alunni delle classi degli anni ponte insieme ai loro insegnanti, favorendo l'integrazione e l'inclusione. Esso mira, inoltre, a superare le possibili forme di disuguaglianza socio-culturale e a ridurre le insidie e i rischi dell'esclusione scolastica e sociale.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● “La fabbrica dei suoni” - Scuola primaria, Scuola secondaria di primo grado

Il progetto, rivolto agli alunni di classe quinta della Scuola primaria e a due classi prime della Scuola secondaria, mira a far riconoscere la notazione convenzionale, sia ritmica che melodica. Gli alunni riprodurranno con il flauto o altri strumenti e la voce, brani vocali e/o strumentali, di differenti stili e generi. Gli alunni saranno inoltre guidati nel coordinare suono e movimento. Verranno svolte lezioni frontali, attività laboratoriali ed esercitazioni pratiche. Verranno proposte attività sul ritmo, sul canto e giochi di ascolto che permettano di migliorare la coordinazione, stimolare la fantasia, la collaborazione, la comunicazione e la comprensione dei vari linguaggi e fonti sonore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Scopo del progetto è quello di far avvicinare gli alunni alla musica e agli elementi musicali (suono, ritmo, melodia e armonia), attraverso un approccio ludico ed esperienziale, che possa valorizzare al meglio le competenze già in loro possesso.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Concerti
	Magna
	Aula generica

● "I diritti per una scuola a colori"- Scuola dell'infanzia, Scuola primaria, Scuola Secondaria di primo grado

Il progetto è rivolto agli alunni di cinque anni della Scuola dell'infanzia, delle classi quinte di Scuola primaria e del primo anno della Scuola secondaria di I grado. Sono previsti dei laboratori musicali, di scrittura, di pittura ecc. ed una serie di attività incentrate sullo sviluppo di linguaggi



comunicativi, necessari per esprimere i propri bisogni, per rapportarsi con i coetanei e con gli adulti e per sentirsi bene nella comunità. Per gli studenti stranieri saranno predisposti appositi laboratori di lettura, scrittura e di analisi del lessico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Il progetto mira a promuovere la capacità dei bambini di comunicare i propri bisogni, di rapportarsi con i coetanei e con gli adulti, per sentirsi bene nella comunità, sviluppando molteplici linguaggi espressivi. Esso è volto, inoltre, a sostenere gli alunni stranieri nell'apprendimento della lingua italiana come approccio indispensabile al processo di integrazione. Il tutto, pertanto, pone come obiettivo l'inclusione e il benessere dei bambini e dei ragazzi. L'obiettivo finale è quello di rafforzare la maturazione dell'identità personale e culturale, anche attraverso la conoscenza delle tradizioni e delle storie del nostro e di altri territori. È



previsto il coinvolgimento attivo delle famiglie.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno ed esterno:

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● "La staffetta on the clouds" 4° Premio Prof. Luigi Sebastiani - Scuola dell'infanzia, Scuola primaria, Scuola Secondaria di primo grado

Il progetto è rivolto ai bambini di cinque anni della Scuola dell'infanzia, agli alunni delle classi terze e quarte di Scuola Primaria e agli studenti delle classi seconde di Scuola secondaria. Verranno create quattro squadre composte ciascuna da una sezione/classe dei tre ordini di scuola coinvolti. I ragazzi delle quattro classi della Scuola secondaria sceglieranno, ciascuno, una tematica e un titolo su cui verterà la staffetta. Inizieranno i bambini della scuola dell'infanzia per



poi passare i loro elaborati grafici (disegni, manufatti e video di spiegazione) ai compagni della scuola primaria. Successivamente, i bambini della primaria scriveranno un testo, cartaceo e digitale, supportati dalle docenti di italiano e tecnologia, che poi passeranno agli alunni della scuola secondaria, i quali dovranno creare un prodotto digitale legato alle attività realizzate dai compagni di squadra. Il progetto si articola secondo una staffetta che prevede il passaggio del testimone, in precisi periodi dell'anno, tra gli studenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo. Al termine del percorso verrà proclamata vincitrice una sola squadra, indicativamente nel mese di giugno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il progetto intende sviluppare le competenze digitali degli studenti (in particolare il pensiero computazionale e l'utilizzo critico e consapevole della tecnologia), potenziando le loro competenze logico-matematiche e scientifiche. L'obiettivo è quello di insegnare agli alunni a lavorare per obiettivi, rispettando regole e tempi, valorizzando il merito e migliorando la loro capacità di lavorare in gruppo. Scopo non secondario è quello di aumentare la collaborazione fra i docenti dei vari ordini di scuola dell'Istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) e di potenziare l'utilizzo delle risorse digitali e del cloud da parte dei docenti per la condivisione di materiale e idee e per la comunicazione strutturata e organizzata.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● "Arriva la Cipicletta" - Scuola primaria

Il progetto, rivolto agli alunni delle classi prime e seconde di Scuola primaria, prevede due incontri per classe. Utilizzando la tecnica del teatro Kamishibai, un educatore del "Centro Icaro" entrerà con una bicicletta nelle classi per raccontare delle storie, concordate anticipatamente con le docenti. Il progetto mira a sviluppare il piacere dell'ascolto di storie raccontate utilizzando albi illustrati. Verranno proposte, inoltre, attività laboratoriali ed attività ludiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto mira a promuovere il divertimento dei bambini, a stimolare la loro curiosità e creatività, a sviluppare le capacità cognitive ed espressive di ciascuno e a far comprendere i valori e la morale della storia attraverso la partecipazione attiva. Esso si propone, altresì, di favorire l'ascolto (avvicinando gli alunni al piacere della lettura), di generare un coinvolgimento emotivo e un approccio diverso alle conoscenze, di valorizzare la manipolazione attraverso la tecnica del collage e il disegno, creando affiatamento e inclusione attraverso la condivisione del testo letterario.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Giornate mondiali dell'acqua, della terra, delle api e degli alberi.

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Sensibilizzare la conservazione e l'utilizzo in modo sostenibile delle risorse del territorio.
- Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.
- Contrastare la desertificazione, arrestare il degrado del terreno, fermare la perdita della diversità biologica.
- Conoscere le specie a rischio estinzione.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Le attività, rivolte agli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, sono organizzate in occasione della Festa dell'albero, della Giornata mondiale della Terra, della Giornata mondiale dell'acqua.

Di seguito i link a due infografiche:

[La festa dell'albero](#)

[L'albero come vita](#)

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Poesie di paesaggi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

Sensibilizzare e stimolare il rispetto della natura e del paesaggio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli alunni delle classi terze della secondaria di 1° grado ogni anno partecipano alla Giornata mondiale della poesia con il percorso "Poesie di Paesaggi", in collaborazione con il Liceo classico "G. Leopardi" di Aulla.

[Presentazione "Poesie di Paesaggi"](#)

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Oggi la città

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Riflettere, comprendere e conoscere i comportamenti sostenibili.
- Pensare a una città sostenibile dove vivere.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli alunni della classe terza B della Scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022-2023 hanno progettato un' Unità di apprendimento: "Oggi la città" con l'obiettivo di riflettere sui fenomeni di trasformazione urbana; alla fine dell'attività sono stati prodotti materiali multimediali sulle città sostenibili contemporanee e su quelle del futuro.

Le Città Sostenibili Americane:

https://www.canva.com/design/DAE3T0_VCJ8/M0cSLjpUkoANFhzVb2oWng/view?utm_content=DAE3T0_VCJ8/M0cSLjpUkoANFhzVb2oWng

Le Città del Futuro:

https://www.canva.com/design/DAEvhV3wiVA/kaGsKlRyKwwwAJe1TVL-A/view?utm_content=DAEvhV3wiVA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=www.canva.com

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Risorsa Acqua



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Sensibilizzare gli studenti verso un uso responsabile dell'acqua.
- Comprendere il ruolo e l'importanza dell'acqua come risorsa ambientale, biologica ed economica.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Nell'a.s. 2021-2022 gli alunni della classe 2C della Scuola secondaria di I grado hanno partecipato all'iniziativa "Risorsa Acqua". A partire da alcuni manifesti sul tema dello spreco dell'acqua gli alunni, suddivisi in piccoli gruppi, hanno approfondito la tematica preparando prodotti multimediali sulla tematica e organizzato una piccola mostra a cui sono stati invitati gli alunni delle altre classi e i genitori.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica



- Annuale

● Life Cycle Thinking

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Rendere gli alunni consapevoli dell'importanza della salvaguardia ambientale e del fatto che i loro comportamenti hanno un ruolo attivo.



- Sensibilizzare alla cultura del riuso e del riciclo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attivazione di percorsi/progetti/visite guidate ad impianti di produzione sul territorio (ad esempio la visita alla cartiera di Gassano, Fivizzano) e impianti di smaltimento rifiuti (visite a un impianto di smaltimento e differenziazione). L'istituto organizza inoltre percorsi/incontri con Enti locali e ditte di smaltimento dei rifiuti sul corretto smaltimento dei prodotti.

Destinatari

- Studenti

Tempistica



- Annuale

● Africa Chiama ...le scuole rispondono

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Accettare l'altro.
- Aprirsi a mondi lontani.
- Comprendere il collegamento tra il nostro territorio e il continente africano.



- Imparare l'importanza della solidarietà.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attività finalizzate a sviluppare il senso di solidarietà verso una scuola della Repubblica Centrafricana (attività organizzata dalle docenti di Religione).

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Insieme CON TE - Favoleggiando nella natura

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Risultati attesi

- Imparare a pensare, tutelare e rivivere l'ambiente attraverso una favola con i suoi protagonisti
- Rafforzare la coscienza ambientale



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Concorso artistico-letterario organizzato dall'Istituto e riservato agli alunni delle classi prime della Scuola secondaria di 1° grado.

Link al bando: <https://drive.google.com/file/d/1m-n8qIHhdFhRUaPA0TOyRxx0OU2kKh62/view?usp=sharing>

[Link alla pagina dedicata sul sito della scuola](#)

[EBook "Favoleggiando nella natura"](#)

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Rete WiFi dell'Istituto
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari

Studenti, Personale docente e non docente, Utenti della scuola.

Risultati attesi

Grazie all'arrivo della fibra in tutti i plessi della scuola l'istituto ha utilizzato il finanziamento del PON "Reti cablate e wireless" per acquistare attrezzature hardware e di rete che hanno potenziato la connessione WiFi nelle aule, nei laboratori e in tutti i locali della scuola in modo da garantire l'accesso alla rete internet veloce a tutti gli utenti della scuola.

Titolo attività: STEM.Lab
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari



Ambito 1. Strumenti

Attività

Alunni dell'Istituto, utenza esterna.

Risultati attesi

Realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo (all'interno della sede di Aulla) grazie al finanziamento ottenuto partecipando all'avviso PNSD n. 30562 del 27 novembre 2018. Il nuovo spazio di apprendimento si configura come un ambiente fisico e virtuale insieme, caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, all'apprendimento attivo e collaborativo grazie anche all'utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative (organizzazione di moduli di coding e pensiero computazionale, attività di robotica, attività S.T.E.M.).

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Nuova biblioteca sede di Aulla
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari

Alunni, personale docente e non docente, utenza esterna.

Risultati attesi

La nostra nuova biblioteca si presenta oggi come uno spazio laboratoriale dinamico, accogliente, partecipato e inclusivo, attrezzato con arredi modulari e soluzioni flessibili, confortevoli e colorate. Agli spazi si aggiungono dispositivi digitali (in particolare e-reader) e la piattaforma digitale "MLOL" (Media Library on line) che rappresenta una forma innovativa di prestito e di consultazione in grado di offrire ai nostri giovani alunni percorsi interdisciplinari che valorizzino la lettura attraverso attività individuali e di gruppo in



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

grado di sviluppare la capacità di selezionare criticamente le informazioni, promuovere eventi di sensibilizzazione e animazione alla lettura come "giornate dedicate", letture animate, presentazione di libri con gli autori, produzione di libri cartacei e digitali. All'interno della biblioteca si prevede l'organizzazione di attività non solo in orario scolastico, ma anche extrascolastico, in una vera e propria apertura al territorio al fine di potenziare il numero di utenti fruitori dello "spazio biblioteca" inteso non come semplice luogo "contenitore di libri", ma come ambiente di apprendimento, di arricchimento e di ricerca, un luogo di incontro fra generazioni e interessi diversi, fra carta e digitale, per costruire nelle nuove generazioni un rapporto positivo e vitale con il libro e la lettura; la biblioteca è pensata infatti anche come spazio di promozione di attività e progetti rivolti alla comunità locale in un territorio dove la rinascita culturale rappresenta indubbiamente una leva di miglioramento e allo stesso tempo una esigenza condivisa non solo dalla comunità scolastica, ma più in generale dalla comunità territoriale. La biblioteca dell'IC "Dante Alighieri" si sta quindi organizzando per diventare nel tempo un vero e proprio ambiente di apprendimento, di spazio condiviso di documentazione e di alfabetizzazione informativa che fornisca a studenti, docenti, genitori, personale e alla comunità locale spazi sia fisici sia digitali attraverso i quali accedere a un vasto panorama di risorse informative e formative, tradizionali e on line. In tal senso il nuovo ambiente potrà essere declinato come uno spazio di contenimento e prevenzione di ogni forma di svantaggio, compreso il *digital divide*, in grado di favorire l'uso autonomo e competente tanto dei mezzi di informazione e di comunicazione tradizionali quanto dei nuovi media.

Titolo attività: Digital...mente
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

Si tratta di un'attività di alfabetizzazione informatica rivolta agli alunni delle classi della scuola primaria di Tresana. Gli obiettivi previsti sono:

- introdurre gli alunni al pensiero computazionale;
- coinvolgere gli alunni in almeno un'ora di coding - eventualmente anche in attività unplugged;
- svolgere attività di robotica educativa (per gli alunni delle classi quarte e quinte della primaria).

L'attività è a cura dell'Animatore Digitale in collaborazione con le insegnanti della scuola primaria ed è parte del progetto Digital@mente.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ICT: innovazione e buone pratiche per tutta la comunità scolastica.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari

Studenti e studentesse della scuola primaria e secondaria di primo grado, personale docente.

Risultati attesi

L'animatore digitale e i docenti del team digitale organizzano periodicamente momenti e attività formative per il personale docente della scuola sulle tematiche del digitale e dell'innovazione didattica. Inoltre collaborano con alcuni docenti



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

alla realizzazione di attività didattiche innovative utilizzando le dotazioni tecnologiche a disposizione della scuola; quando possibile, i risultati vengono condivisi attraverso piattaforme multimediali.

Grazie alla disponibilità dei docenti e del personale ATA, nella scuola vengono organizzate, in orario curricolare e extracurricolare, attività di introduzione al pensiero computazionale, al coding e alla robotica. Più della metà degli studenti della scuola ha la possibilità di svolgere almeno un'ora di coding nell'ambito di eventi quali la Settimana Europea del Codice e l'Ora del Codice. Inoltre nella scuola sono attivi progetti di ampliamento dell'offerta formativa dedicati al coding e alla robotica (Digital@mente, Steam Act) rivolti a tutti gli studenti. Questo impegno verso l'innovazione ha permesso all'Istituto Comprensivo "Dante Alighieri" di ricevere riconoscimenti ufficiali (a.s. 19/20 e 20/21: 1° posto nella fase provinciale del "Premio Scuola Digitale" - a.s. 21/22 valutazione di merito nelle "Olimpiadi di Problem Solving" per un progetto presentato dalla classe 3A nella sezione "Coding").

Nell'ambito dell'acquisizione di una "educazione civica digitale", la scuola organizza delle attività per sensibilizzare gli studenti e le studentesse all'uso consapevole della rete e al contrasto del cyberbullismo.

La scuola si impegna a sperimentare attività e metodologie didattiche innovative per riuscire a migliorare i risultati degli studenti e delle studentesse nelle varie discipline curricolari e anche aiutarli ad acquisire alcune competenze chiave per il XXI secolo (comunicazione in madrelingua, imparare ad imparare, competenze digitali, competenze matematiche e in scienza e tecnologia).



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

INFANZIA QUARTIERE GOBETTI - MSAA806024

INFANZIA AULLA CENTRO - MSAA806035

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'infanzia la valutazione è strettamente collegata alle attività di osservazione e verifica, attività che le insegnanti mettono continuamente in atto per conoscere il bambino e i suoi bisogni, per monitorare i cambiamenti che progressivamente si manifestano nella crescita personale e nell'apprendimento, per decidere circa l'efficacia delle scelte educative e didattiche. La valutazione è un'operazione delicata che richiede agli insegnanti di confrontarsi, mettendo in campo le proprie competenze sullo sviluppo e sui linguaggi; soprattutto richiede un atteggiamento di grande comprensione dei processi di crescita e di apprendimento. Occorre fare molta attenzione a come il bambino utilizza le sue percezioni per decodificare e strutturare elementi di conoscenza, a quali processi mentali mette in atto per costruire concetti e idee, alle motivazioni di cui si avvale per mobilitare le proprie energie, allo stile cognitivo che utilizza. L'Istituto sta ulteriormente sviluppando i criteri di osservazione/valutazione relativi alla scuola dell'infanzia compresi nel Curricolo di Istituto.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La scuola dell'infanzia è rivolta a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni come risposta al diritto all'educazione e promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, avviando i giovani alunni all'apprendimento delle prime nozioni di cittadinanza. La scuola ha il dovere, fin dalla prima infanzia, di costituire un "luogo di apprendimento" in cui si faciliti l'assimilazione delle leggi di gruppo attraverso la valorizzazione delle diversità di ognuno, la partecipazione e la libertà di espressione in un clima di profondo rispetto. Certamente non è facile da attuare se pensiamo che la scuola



dell'infanzia spesso è il primo luogo in cui il bambino sperimenta modelli identitari diversi da quelli che gli hanno assicurato una certa "continuità" personale nei primi anni di vita. Per rendere possibile tutto ciò è fondamentale partire da concetti base che si rifanno al vissuto di ogni bambino, alla sua identità personale, per poi scoprire gli altri, i loro bisogni ed i loro punti di vista tramite le relazioni ed il dialogo. Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. La scuola ha la responsabilità di attuare progetti educativi che racchiudano ambiente, sostenibilità, patrimonio culturale e cittadinanza globale: rendere i bambini sensibili e attenti verso queste tematiche li porterà ad essere adulti consapevoli e responsabili. Attraverso il gioco strutturato e libero, le attività educative e didattiche e le attività legate alla routine giornaliera, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono, maturando gradualmente atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Altresì la scuola integrerà la didattica tradizionale con un'attività di insegnamento-apprendimento caratterizzato dalla presenza di più tecnologie didattiche che vanno dall'uso del computer alle risorse della rete. In quest'ottica l'insegnante, anche attraverso azioni ludiche, dovrà condurre il bambino alla conoscenza di comportamenti positivi e allo stesso tempo dei rischi connessi al loro utilizzo.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia assume la funzione di timone dell'azione educativa: guida e indirizza i percorsi didattico-formativi, promuovendo la crescita umana, intellettuale, fisica, sociale e culturale dei bambini e delle bambine. Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente tiene conto dei seguenti indicatori:

- ☐ - Definizione della propria identità
- ☐ - Avvio all'autonomia
- ☐ - Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
- Rispetto delle regole.



Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "D. ALIGHIERI" AULLA - MSIC806006

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Il team osserva e valuta i seguenti criteri:

- per i bambini del primo e secondo anno: autonomia, motricità, comprensione linguistica ed espressione orale, attenzione, impegno, ritmi di apprendimento;
- per i bambini dell'ultimo anno: autonomia, motricità, comprensione linguistica ed espressione orale, attenzione, impegno, ritmi di apprendimento, metacognizione, pre-alfabetizzazione, pre-matematica.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, comprendono anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. L'orizzonte di riferimento può essere la valutazione della "Competenza in materia di cittadinanza" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018). Essa si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Per quanto concerne i criteri di valutazione delle capacità relazionali, il team valuta la capacità di cooperare con i compagni, il rapporto con le figure adulte, il rispetto delle regole, la capacità di formulare domande su questioni etiche e morali.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

SCUOLA PRIMARIA

I criteri per la valutazione complessiva dell'alunno, in base alle disposizioni del D. LGS. 62 del 2017, fanno riferimento:

- alla situazione di partenza
- ai personali ritmi di apprendimento
- all'impegno dimostrato
- ai progressi registrati
- al livello di raggiungimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze prefissate nelle singole discipline e nel comportamento
- alle attitudini e agli interessi ai fini dell'acquisizione della consapevolezza di sé, base anche per le future scelte scolastiche e personali.

Per la Primaria a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione e sono correlati a quattro livelli di apprendimento: in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I criteri per la valutazione complessiva dell'alunno, in base alle disposizioni del D. LGS. 62 del 2017, fanno riferimento:

- alla situazione di partenza
- ai personali ritmi di apprendimento
- all'impegno dimostrato



- ai progressi registrati
- al livello di raggiungimento delle competenze, delle abilità e delle conoscenze prefissate nelle singole discipline e nel comportamento
- alle attitudini e agli interessi ai fini dell'acquisizione della consapevolezza di sé, base anche per le future scelte scolastiche e personali.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Al fine della valutazione del comportamento, gli insegnanti valutano gli indicatori delle competenze di cittadinanza, con riferimento a quanto previsto dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22/05/2018.

In particolare sono stati individuati alcuni indicatori relativi alla competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare e alla competenza in materia di cittadinanza, come da tabelle con relativi descrittori reperibili sul sito dell'Istituto (Offerta formativa).

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

In base al D. LGS. 62 /2017 le alunne e gli alunni nella scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado "Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo"; inoltre, in caso di carenze nell'acquisizione degli apprendimenti "l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento".

Il Consiglio di Classe valuta preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento considerandone la situazione di partenza, tenendo conto in particolare:

- di situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento
- di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità
- dell'andamento nel corso dell'anno, considerando la costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa, le risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati



ricevuti, derivanti dalle strategie per il miglioramento degli apprendimenti attuate e compiutamente documentate e la validità della frequenza corrispondente ad almeno i $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale tenuto conto di eventuali deroghe.

Il giudizio di non ammissione alla classe successiva è espresso a maggioranza dal Consiglio di classe nei seguenti casi:

- valutazione non positiva dell'andamento dell'alunno per mancato raggiungimento dei livelli di apprendimento comprovato dal dato che sono stati conseguiti risultati insufficienti in più discipline e sono presenti dunque lacune di preparazione la cui gravità, a giudizio del Consiglio di classe, sia tale da non consentire in un'ottica prognostica, la proficua frequenza della classe successiva;
- complessiva insufficiente maturazione del processo di apprendimento dell'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici.

Nell'assunzione motivata della propria delibera il Consiglio di classe verifica e tiene conto della presenza delle seguenti condizioni:

- analisi e monitoraggio della situazione dell'alunno effettuate dal Consiglio di Classe nelle riunioni periodiche
- coinvolgimento della famiglia durante l'anno scolastico attraverso varie modalità (colloqui, comunicazioni scritte, incontri programmati).

La non ammissione deve essere considerata:

- come necessario percorso aggiuntivo per riuscire a attivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali
- come evento condiviso con le famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza
- quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rivelati produttivi.

In caso di voti insufficienti sarà compito del Consiglio di classe valutare l'ammissione alla classe successiva sulla base dei seguenti criteri:

- se si sono registrati dei miglioramenti significativi rispetto alle condizioni di partenza
- se si è registrato un continuo impegno dell'alunno per raggiungere gli obiettivi minimi
- l'andamento delle attività di recupero/potenziamento proposte.

Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la scuola provvede a compilare una specifica nota al riguardo nel documento individuale di valutazione e a trasmettere quest'ultimo alla famiglia dell'alunno.

Il tutto segnalato tempestivamente alle famiglie e a fronte dell'attivazione da parte della scuola di specifiche strategie e azioni volte al miglioramento dei livelli di apprendimento.



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivi vate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, IL CONSIGLIO DI CLASSE PUÒ DELIBERARE, A MAGGIORANZA E CON ADEGUATA MOTIVAZIONE, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, LA NON AMMISSIONE dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo pur in presenza dei tre requisiti sopra citati".

Il giudizio di non ammissione all'esame di Stato è espresso nei seguenti casi:

- valutazione non positiva dell'andamento dell'alunno per mancato raggiungimento dei livelli di apprendimento comprovato dal dato che sono stati conseguiti risultati insufficienti in più discipline e sono presenti dunque lacune di preparazione e/o carenze;
- complessiva insufficiente maturazione del processo di apprendimento dell'alunno, verificata dal mancato raggiungimento degli obiettivi educativo/didattici.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SEC. I GR. I.C. "ALIGHIERI" - MSMM806017

Criteri di valutazione comuni

Il DL 62/2017 stabilisce all'articolo 1 che: "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento ..., ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli



apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze." La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi, con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo, con le Linee guida di cui ai D.P.R. 87, 88 e 89 del 2010. La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico.

La valutazione nel primo ciclo

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. Sono oggetto di valutazione anche le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione", la cui valutazione rientra nel voto delle discipline dell'area storico-geografica (legge 169/2008). L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle studentesse e degli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative è resa con un giudizio sintetico formulato dal docente su una nota allegata al documento di valutazione.

Dall'anno scolastico 2017/2018 per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale deve essere integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

Valutazione alunni con bisogni educativi speciali (BES), situazioni di disagio o stranieri

La valutazione degli alunni con BES, situazioni di disagio o stranieri di recente immigrazione in base alla normativa di riferimento è effettuata in base a criteri individuati e stabiliti dai docenti della classe ovvero dal consiglio di classe e ha l'obiettivo di verificare i livelli di apprendimento raggiunti tralasciando le abilità deficitarie. La valutazione è coerente con i percorsi pedagogici didattici personalizzati e individualizzati ed è effettuata con l'adozione di strumenti compensativi e misure dispensative individuate nei piani didattici personalizzati.



Valutazione alunni con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del profilo dinamico funzionale e del piano educativo individualizzato, in accordo con la normativa di riferimento (legge 104/1992).

Nel caso degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento certificati ai sensi della legge 170/2010, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dai docenti della classe ovvero dal consiglio di classe e tiene conto delle specifiche situazioni individuali. La valutazione avviene anche con l'applicazione di opportune misure dispensative e strumenti compensativi che consentano all'alunno di dimostrare il livello di apprendimento conseguito.

Obiettivi minimi per ciascuna disciplina della scuola secondaria di primo grado

In accordo a quanto specificato nel PTOF, tra i criteri per la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato c'è che gli alunni non abbiano raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento propri delle singole discipline, elaborati in sede dipartimentale e fissati nel PTOF.

Nell'allegato sono riportati gli obiettivi minimi per tutte le discipline. (ultima revisione gennaio 2018).

Allegato:

Obiettivi_Minimi_Medie_v2.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto ha predisposto criteri di valutazione all'interno del Curricolo di Educazione civica, consultabili anche sul sito di Istituto.

Criteri di valutazione del comportamento

Revisionati e modificati ai sensi dei Dlgs. 62/2017 e 66/2017 dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30.01.2018 (Delibera n. 8). Vedi allegato



Allegato:

Comportamento_Secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'Istituto ha elaborato criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva revisionati e modificati ai sensi dei D. Lgs. 62/2017 e del D. Lgs. 66/2017 dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30.01.2018 (Delibera n. 8). Il documento è consultabile anche all'interno del sito di Istituto.

Allegato:

CriteriAmmissione_Secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Vedi allegato inserito nella sezione "Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva"

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA AULLA (I.C. ALIGHIERI) - MSEE806029

Criteri di valutazione comuni



La scuola nell'a.s. 2020-21 ha iniziato a elaborare i criteri di valutazione delle discipline in base a quanto previsto dall'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020.

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti la scuola primaria è stata rivista alla luce di un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa, al fine di rendere la valutazione degli alunni sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno. Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento: • Avanzato • Intermedio • Base • In via di prima acquisizione.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione. La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2 commi 3 5 e 7 del Decreto legislativo 13 aprile 2017 n 62.

Allegato:

Documento di valutazione scuola primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La scuola ha definito criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica in base a quanto disposto dall'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020. Tali criteri sono consultabili nel documento di valutazione della scuola primaria a.s. 2020-2021, nella sezione del PTOF (Curricolo di Istituto) e anche sul sito di Istituto ("Offerta formativa").

Criteri di valutazione del comportamento

La scuola ha definito i criteri di valutazione del comportamento. Vedi allegato



Allegato:

Comportamento_Primary.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nella Scuola Primaria i docenti, con decisione presa all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui l'alunno mostri contemporaneamente le seguenti condizioni:

- (a) assenza o gravi carenze nelle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi che non consentirebbero al bambino una serena prosecuzione del percorso scolastico;
- (b) mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;
- (c) gravi carenze e assenza di miglioramento relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno, pur in presenza di stimoli adeguati.

In tali casi la non ammissione viene concepita:

- (d) come costruzione delle condizioni per attivare un processo di maturazione positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- (e) come evento condiviso dalla famiglia e preparato per l'alunno;
- (f) come evento da considerare soprattutto negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati (es. dalla classe 2° alla classe 3° primaria o dalla classe 5° primaria alla classe 1° secondaria di primo grado);
- (g) quando siano stati adottati opportuni interventi di recupero e di sostegno che non si siano rivelati produttivi.

In allegato sono riportati gli obiettivi minimi per ciascuna disciplina.

Allegato:

obiettivi min primaria.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L' Istituto lavora su ogni alunno cercando di porre l'attenzione sulla loro specificità attraverso una personalizzazione degli stili di apprendimento. Per gli alunni con BES vengono redatti annualmente i PEI e i PDP che vengono condivisi e firmati all'interno dei Consigli di classe prima di essere sottoposti all'attenzione e alla firma dei genitori. Per gli alunni DVA gli insegnanti della classe lavorano in sinergia con il docente di sostegno per esaminarne le problematiche e trovare insieme le soluzioni. I gruppi di lavoro inoltre si confrontano periodicamente con gli esperti del servizio UFSMIA Zona Lunigiana e con tutti gli specialisti/operatori di riferimento. Un certo numero di insegnanti utilizza metodologie innovative come il peer to peer, la flipped classroom, l'avviamento al dibattito, le attività laboratoriali a piccoli gruppi, in modo tale da coinvolgere attivamente gli studenti e supportarli adeguatamente nel processo di apprendimento. L'Istituto, alla fine del primo quadrimestre, organizza anche corsi di recupero in orario extrascolastico per supportare gli alunni nelle competenze legate all'Italiano, alla Matematica e all'Inglese e per rafforzarne il metodo di studio. Particolare attenzione viene riservata agli alunni stranieri attraverso corsi di alfabetizzazione e rinforzo linguistico (Progetto P.E.Z.) anche con l'intervento di mediatori culturali. Gli insegnanti curricolari inoltre danno particolare risalto allo studio di tematiche legate all'integrazione e al multiculturalismo per far acquisire agli alunni competenze legate al senso civico e per implementare le pratiche inclusive. L'Istituto ha avviato pratiche di monitoraggio e valutazione delle attività di recupero messe in atto.

Punti di debolezza:

Nonostante gli sforzi profusi, il lavoro sugli alunni con BES necessita di essere messo a punto in modo ancora più preciso e sistematico. Una criticità è data dal fatto che nell'Istituto ogni anno si registra un forte turn over di docenti di sostegno privi di specializzazione. All'interno della scuola si avverte inoltre l'esigenza di una formazione periodica non solo sulle tematiche legate agli alunni BES (in modo particolare sulla valutazione), ma anche sulle nuove metodologie di insegnamento e sulla



gestione dei conflitti all'interno della classe.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il P.E.I. è elaborato e approvato dal Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO) di cui all'articolo 9, comma 10 del D.lgs. 66/2017. Il P.E.I. tiene presenti i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Nella definizione del P.E.I., i soggetti che intervengono nella sua redazione propongono, ciascuno in base alla propria esperienza pedagogica, medico-scientifica e di contatto e sulla base dei dati derivanti dalla diagnosi funzionale e dal profilo dinamico funzionale, gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed integrazione scolastica dell'alunno in situazione di handicap. In seguito alle modifiche apportate dall'art. 5 comma 3 del D.lgs 66/2017, la diagnosi funzionale e il profilo dinamico funzionale sono stati ricompresi in un nuovo documento, ossia il Profilo di funzionamento. Detti interventi propositivi vengono, successivamente, integrati tra di loro, in modo da giungere alla redazione conclusiva di un piano educativo che sia correlato alle disabilità dell'alunno stesso, alle sue conseguenti difficoltà e alle potenzialità dell'alunno comunque disponibili.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è un documento progettuale che coinvolge tutte le figure coinvolte nella vita dell'alunno che frequenta la scuola. Per questo motivo la redazione è affidata in modo congiunto: alla scuola (tutti i docenti e l'insegnante di sostegno), alle figure socio-sanitarie che seguono l'alunno nelle attività riabilitative e terapeutiche all'esterno della scuola e che possono anche essere coinvolte direttamente in alcune attività scolastiche, alla famiglia, che collabora alla redazione e lo firma insieme a tutte le figure coinvolte.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia collabora alla redazione e firma il PEI insieme a tutte le figure coinvolte. Il ruolo della famiglia è essenziale non solo per acquisire informazioni ritenute essenziali per la realizzazione del PEI, ma anche per costruire un percorso globale relativo al benessere dell'alunno anche nel vissuto quotidiano extrascolastico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti e delle competenze acquisite dagli alunni diversamente abili, rappresenta un traguardo di notevole importanza, in quanto gli alunni vengono messi in condizione di affrontare i successivi percorsi formativi ed educativi, seguendo quanto stabilito dal PEI. Nel processo di inclusione le metodologie di studio, i sussidi e gli strumenti non sono adeguati a tipologie standard di alunni con disabilità ma individualizzate, prendendo in considerazione le caratteristiche di ogni singolo alunno e delle sue esigenze. È il PEI a tracciare il percorso didattico che lo studente dovrà seguire, specificando se si tratta di: a. percorso ordinario, nel caso in cui l'alunno dovesse seguire la progettazione didattica della classe, e quindi ad esso si applicheranno gli stessi criteri di valutazione; b. percorso personalizzato (con prove equipollenti), se rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento e ai criteri di valutazione, in questo caso l'alunno con disabilità



sarà valutato con verifiche identiche o equipollenti; c. percorso differenziato, l'alunno con disabilità seguirà un percorso didattico differenziato, con verifiche non equipollenti. La valutazione degli apprendimenti è di esclusiva competenza dei docenti del consiglio di classe nella scuola secondaria, ovvero del team dei docenti nella scuola dell'infanzia e primaria e si svolge ai sensi della normativa vigente. È il Decreto Legislativo 62 del 13 aprile 2017 (Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato), a disciplinare la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto si caratterizza per attività progettuali curricolari ed extracurricolari mirate ad azioni di continuità e orientamento in entrata e in uscita al fine di accompagnare il percorso scolastico dell'alunno all'interno della nostra scuola ma anche nelle scelte consapevoli relative alla prosecuzione degli studi nella scuola secondaria di II grado.



Aspetti generali

La vision e la mission dell'Istituto sono condivise non solo con il personale scolastico ma anche con le famiglie degli alunni e l'utenza esterna, così come il modello organizzativo individuato dal Dirigente Scolastico e negli anni perfezionato attraverso una leadership che considera l'organizzazione scolastica la cifra caratterizzante di un ambiente professionale improntato al benessere socio-relazionale e alla crescita professionale dei soggetti che concorrono all'organizzazione stessa. I ruoli e i compiti del personale docente (figure di sistema) e ATA (assistenti amministrativi) sono ben definiti e condivisi con tutta la comunità scolastica.

Il Dirigente Scolastico, oltre alle figure dei due collaboratori, si avvale della collaborazione di uno staff di direzione (referenti di plesso, funzioni strumentali), con cui si riunisce periodicamente per condividere le problematiche dei plessi e individuare soluzioni finalizzate alla efficienza ed efficacia delle pratiche educativo-didattiche e organizzative e gestionali. Lo staff si riunisce su impulso della dirigente o su richiesta dei componenti periodicamente e, in caso di necessità, anche a distanza ravvicinata (mediante le riunioni si svolgono ogni 15 giorni, salvo impegni che ne rendano necessario il differimento). Le funzioni strumentali sono coerenti con i bisogni dell'istituto e alcune sono affiancate da commissioni. Grande importanza riveste, anche in considerazione della popolazione scolastica, la funzione Inclusione e benessere che si occupa di tutti gli alunni con Bisogni educativi speciali e monitora costantemente anche la situazione degli alunni che presentano situazioni di disagio e fragilità interfacciandosi con gli assistenti sociali e fungendo da trait d'union tra questi e i docenti. Di particolare importanza risulta, in questo periodo di forte sviluppo della tecnologia e di transizione al digitale, il ruolo dell'animatore digitale - sia in funzione dell'innovazione tecnologica e della formazione in tal senso per i docenti e per il personale Ata, sia in funzione del supporto agli uffici di segreteria - che aiuta i docenti nel corretto utilizzo della nuova strumentazione di cui si è dotato l'istituto, ma anche nell'innovazione della didattica e nell'utilizzo di piattaforme individuate per il supporto alla didattica. L'animatore digitale gestisce anche il sito web di istituto che, nell'a.s. 2023/2024, grazie all'adesione al PNRR MISURA 1.4.1, Esperienze del cittadino nei servizi pubblici, è in fase di innovazione e aggiornamento.

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, ma anche tramite strumenti strutturati. Le attività di formazione che la scuola organizza per i docenti e per il personale ATA rispondono ai bisogni formativi del personale e la percentuale di personale della scuola coinvolta in tali attività risulta buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il dirigente scolastico nello svolgimento delle sue funzioni è coadiuvato dal primo e dal secondo collaboratore che svolgono mansioni specifiche per garantire il regolare funzionamento dell'attività didattica, organizzative e gestionale di tutti i plessi dell'Istituto, monitorandone quotidianamente l'andamento. Il docente collaboratore vicario (primo collaboratore) sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al Dirigente Scolastico sul suo andamento. Inoltre: Collabora con il Dirigente Scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute; collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; raccoglie e controlla le

2



indicazioni dei responsabili dei diversi plessi; collabora con il Dirigente Scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente Scolastico; predispone la sostituzione dei docenti assenti per la scuola secondaria di I grado; adotta misure urgenti atte ad assicurare la vigilanza sugli alunni in caso di assenza del personale docente; collabora con le Funzioni Strumentali per la realizzazione del PTOF; collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal Regolamento di Istituto; cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali. Il secondo collaboratore: sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di sua assenza o impedimento e di concomitante assenza o impedimento del Collaboratore Vicario. Inoltre: collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; raccoglie e controlla le indicazioni dei responsabili dei diversi plessi, con particolare attenzione alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria; collabora con il Dirigente Scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; partecipa alle riunioni di coordinamento indette dalla Dirigente Scolastica; collabora con le Funzioni Strumentali per la realizzazione del POF e del PTOF; cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; collabora con il Dirigente



Scolastico in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro: valutazione dei rischi e attività di prevenzione informandone la D.S.

Funzione Strumentale Area 1 "Inclusione e benessere". - Monitoraggio e interventi alunni diversamente abili, DSA e BES. - Stesura progetti funzionali all'inclusione degli alunni con difficoltà. - Formulazione proposte attività formativa sulla didattica inclusiva. - Partecipazione a GLO e GLI. Funzione strumentale Area 2: "Orientamento e continuità". - Organizzazione attività di orientamento in entrata e in uscita. - Organizzazione di attività in continuità tra i diversi ordini di scuola. - Supporto ai docenti nell'accoglienza degli alunni delle classi prime. Funzione strumentale Area:3 "Area Supporto all'innovazione tecnologica, alla comunicazione scolastica e alla formazione docenti". - Organizzazione interventi formativi relativi all'uso del digitale a favore degli alunni e del personale scolastico. - Collaborazione all'organizzazione delle prove Invalsi CBT. - Supporto ai docenti nell'utilizzo delle tecnologie informatiche e digitali. - Gestione del sito web della Scuola. Funzione strumentale Area: 4 "PTOF-Valutazione e autovalutazione di Istituto". - Gestione aggiornamento annuale del PTOF, monitoraggio periodico e finale progetti PTOF e rendicontazione sociale. - Gestione revisione annuale RAV. - Gestione e monitoraggio del Piano di Miglioramento e monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi individuati. - Organizzazione prove Invalsi Istituto.

Funzione strumentale

7



Capodipartimento

Nell'Istituto sono presenti i seguenti dipartimenti con le necessarie articolazioni interne: * Area matematico, scientifica, tecnologica. * Area letteraria e storico-geografica. * Area Lingue delle Straniere. * Area Linguaggi Espressivi. * Area Sostegno Il Capodipartimento ha il compito di coordinare il dibattito in merito alle scelte didattico-metodologiche e di programmazione all'interno del dipartimento di riferimento.

5

Responsabile di plesso

Nell'Istituto sono presente 4 responsabili di plesso (n. 1 scuola dell'infanzia, n. 2 scuola primaria, n. 1 scuola secondaria I grado).
Compiti del referente: * Coordinamento delle attività educative e didattiche. * Coordinamento delle attività organizzative. * Coordinamento sicurezza all'interno del plesso. * Gestione della comunicazione e delle relazioni con il personale della scuola e con le famiglie degli alunni. * Gestione della documentazione didattica e organizzativa relativa al plesso di riferimento.

4

Animatore digitale

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.
COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione

1



	<p>di una cultura digitale condivisa. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	
Team digitale	<p>Il team per l'innovazione tecnologica ha il compito di supportare l'animatore digitale e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.</p>	2
Coordinatore dell'educazione civica	<p>- Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF. □- Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione. - Portare avanti azioni di monitoraggio del percorso intrapreso nell'organizzazione delle varie attività all'interno del curriculum di Educazione civica. - Coordinare le</p>	1



	<p>riunioni con i coordinatori dell'Educazione civica per ciascuna classe e team pedagogico. - Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.</p>	
Coordinatore di classe	<p>- si occupa della stesura del piano didattico della classe; - redige l'elaborazione dei documenti dell'azione educativa, anche individualizzati e personalizzati; - tiene regolarmente informato il dirigente scolastico e i docenti del Consiglio di classe sul profitto e sul comportamento degli alunni e li informa sui fatti più significativi della classe riferendo eventuali problemi emersi; - è il punto di riferimento del consiglio di classe; - si relaziona con le funzioni strumentali circa la progettualità didattica della classe; - tiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori e cura, in particolare, la relazione con le famiglie, comprese quelle degli alunni in difficoltà; - controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo la dovuta attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento; - presiede le sedute del CdC, in assenza del dirigente scolastico e su sua delega.</p>	12
Referente bullismo-cyberbullismo	<p>Il referente ha il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo e le attività di cittadinanza attiva, anche avvalendosi della collaborazione delle</p>	1



Forze di Polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio. Egli inoltre: - svolge un importante compito di supporto al Dirigente Scolastico per la revisione/stesura di Regolamenti (Regolamento d'istituto), atti e documenti (PTOF, PdM, Rav); - raccoglie e diffonde le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio, favorendo così l'elaborazione di un modello di epolicy d'istituto; - supporta i Docenti e i Consigli di classe nella elaborazione di procedure disciplinari atte a prevenire e contrastare fenomeni di Cyberbullismo; - partecipa alle riunioni con la DS e/o suo sostituto per la trattazione dei casi più difficili e nel confronto con l'utenza.

Referente Salute

Il Referente per la salute e il Benessere ha il compito di promuovere l'educazione a corretti stili di vita, di alimentazione e di relazione, sollecitando nei giovani, tramite opportune iniziative e interventi specifici di esperti nel settore, comportamenti atti a garantire il loro benessere psichico e fisico, a prevenire episodi a rischio e situazioni di disagio personale e socio-relazionale. Compiti connessi all'incarico: - Coordinamento e organizzazione delle attività riguardanti l'educazione alimentare e quelle relative alla tutela dell'ambiente; - Coordinamento e pianificazione degli interventi degli Enti Locali e delle Associazioni che insistono sul territorio; - Coordinamento delle attività curriculari ed extracurricolari sul tema dell'educazione alimentare e alla salute e sulla salvaguardia ambientale; - Partecipazione ad eventi e concorsi con altre Istituzioni e

1



	Associazioni.	
Referente Registro elettronico	- Gestione costante e aggiornamento del Registro elettronico anche alla luce delle eventuali modifiche in itinere apportate dal gestore. - Formazione dei docenti sul corretto utilizzo del Registro elettronico. - Predisposizione del software in vista delle valutazioni dei quadrimestri. - Supporto ai docenti e al personale di segreteria nella gestione/uso del registro.	1
Referente visite guidate e viaggi di istruzione	- potenziare l'offerta formativa attraverso l'organizzazione di visite e viaggi di istruzione atti a promuovere la formazione generale della personalità degli alunni e offrire occasioni di socializzazione allargata a contesti motivanti e significativi; - raccogliere dati, proposte, prenotazioni, calendarizzazione e coordinamento delle uscite, visite guidate e viaggi di istruzione di tutto l'Istituto.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	I docenti sono utilizzati nelle attività di insegnamento e nelle attività di potenziamento dell'offerta formativa (collaborano e supportano i docenti curricolari nell'organizzazione di attività di inclusione e recupero per piccoli gruppi). N. 1 docente svolge attività di coordinamento-organizzazione in supporto al DS. Impiegato in attività di:	2



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Ufficio protocollo

Provvede alla gestione del protocollo informatico in uso alla scuola, ed in particolar modo: - Al prelievo della posta elettronica, certificata, da reperire anche dai Siti Ministeriali così



come previsto dalla normativa vigente. - Consegna della posta ricevuta per la relativa visione sia al Dirigente Scolastico che al Direttore s.g.a. - Protocollo degli atti sia in entrata che in uscita dalla scuola. - Smistamento della posta, secondo le direttive ricevute dal Dirigente e nel rispetto della normativa sulla dematerializzazione degli atti. - Gestione e tenuta del protocollo. - Archiviazione degli atti anche di tipo informatico. - Tenuta dell'albo della scuola anche di quello di tipo informatico. - Supporto amministrativo al Dirigente per la produzione di atti, avvisi e/o comunicazioni alle Organizzazioni Sindacali, agli Organi collegiali, alla RSU, al personale, agli studenti della scuola e per tutte le attività progettuali del POF.

Ufficio acquisti

- Cura e gestione del patrimonio e tenuta degli inventari. - Rapporti con i sub-consegnatari attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi. - Tenuta del registro dei contratti (parte acquisti beni e servizi). - Tenuta dei registri di magazzino. - Richieste CIG/CUP/DURC/TRACCIABILITA' e altri documenti per l'attività negoziale. - Acquisizione richieste d'offerte e redazione dei prospetti comparativi. - Emissione degli ordinativi di fornitura. - Collaborazione con DSGA per le pratiche relative agli acquisti. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo online".

Ufficio per la didattica

- Gestione iscrizione informatica studenti, frequenze, esami, comunicazione assenze studenti. - Gestione documenti studenti stranieri. - Tenuta fascicoli documenti studenti - richiesta o trasmissione documenti (compresa pubblicazione on-line sul sito web dell'istituzione scolastica). - Gestione statistiche, monitoraggi e rilevazioni. - Inserimento libri di testo. - Gestione denunce infortuni Inail e assicurazione integrativa alunni e/o personale. - Gestione pratiche studenti diversamente abili. - Gestione visite guidate, viaggi di istruzione, uscite didattiche, scambi culturali. - Pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri. -



Gestione registro elettronico. - Gestione pagamenti tramite Pagopa effettuati dai genitori. - Elezioni scolastiche organi collegiali. - Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF. - Gestione stages/alternanza/tirocini e relativi monitoraggi. - Adempimenti connessi con il d.lgs. 33/2013 e d.lgs. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "pubblicità legale albo on-line". - Collaborazione con il DS per segnalazioni e gestione problematiche connesse ai contagi da Covid-19 e ai "soggetti/studenti fragili".

Ufficio per il personale

- Gestione supplenze personale docente, educativo e Ata, prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione. - Gestione cartacea fascicoli personali e sistemazione relativo archivio. - Domande ricongiunzioni. - Gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo (comitato di valutazione, iscrizioni Indire corso di formazione e relazione finale), decreti ferie, contratti ore eccedenti. - Stato giuridico personale docente, educativo e ATA. - Organico: controllo, verifica posti disponibili – comunicazioni – inserimento SIDI. - Valutazione e inserimento domande supplenza docenti, educatori e Ata, gestione graduatorie, aggiornamento dati nel SIDI, convocazioni supplenti. - Predisposizione contratti di lavoro individuale. - Rapporti con il Tesoro. - Gestione assegno nucleo familiare. - Servizi in linea INPS (Crediti – Computo Ricongiunzioni – Riscatti – Ricostruzione carriera ed inquadramenti economici - dichiarazioni dei servizi a Sidi), Fondo Espero. - Nomine sostituzione consigli classe, scrutini, corsi recupero. - Gestione assenze del personale docente, educativo e Ata. - Richieste visite fiscali, autorizzazione alla libera professione, permessi 150 ore, permessi sindacali, assemblee sindacali. - Rilevazione scioperi a Sidi; rilevazione L. 104/92. - Digitazione anagrafe tributaria dei contratti relativi agli esperti esterni e degli impiegati interni alla P.A. ai quali il D.S. ha rilasciato autorizzazione (D. Lgs. 165/2001



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

art. 53). - Attestati corsi di aggiornamento docenti /Ata.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Università degli Studi di Parma

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: convenzione tirocinio

Approfondimento:

Tirocini formativi per docenti

Denominazione della rete: Università degli Studi di Firenze

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

convenzione tirocinio

Approfondimento:

Tirocini formativi docenti

Denominazione della rete: Edupl@y

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo di rete Scuole



dell'ambito 017

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Protocollo con Società della Salute Lunigiana

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione obbligatoria sulla sicurezza nei luoghi di lavoro

Formazione di base sulla sicurezza e specifica del personale docente: preposti, sicurezza, antincendio, primo soccorso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Personale docente e ATA

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Nuova normativa europea sulla privacy

Corso di aggiornamento sulla privacy in riferimento al nuovo regolamento UE 2016/679.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Personale docente e ATA

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Piattaforma ELISA

Percorsi di formazione sulle strategie per riconoscere, contrastare e prevenire episodi di bullismo e cyberbullismo a scuola. Nella prima fase di attività, l'accesso alla piattaforma ELISA è riservata a un massimo di due docenti per scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari docente referente bullismo e cyberbullismo e un altro docente della scuola

Modalità di lavoro • Comunità di pratiche
• E-learning

Formazione di Scuola/Rete MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR



Titolo attività di formazione: Corso di formazione utilizzo piattaforma Google WorkSpace

Corso di formazione rivolto a tutti i docenti dell'Istituto per sviluppare/implementare la conoscenza e l'uso degli applicativi della piattaforma Google WorkSpace anche in relazione all'attivazione della didattica a distanza e all'attuazione del Piano Scuola Didattica Digitale Integrata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: La valutazione di sistema

Attività finalizzate allo sviluppo della cultura della valutazione nella scuola per la gestione dei documenti e delle pratiche didattiche e gestionali-organizzative di Istituto (RAV-PDM-Rendicontazione sociale, Monitoraggio progetti di Istituto, Lettura dati Invalsi).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Progettazione didattica e valutazione: nuovi scenari metodologici

Corso di formazione rivolto a tutti i docenti della scuola per sviluppare una progettazione didattica basata su metodologie innovative e sull'acquisizione di strumenti di valutazione in grado di accompagnare le pratiche didattiche e di apprendimento calibrate sui bisogni dell'Istituto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Gestione della classe

Il percorso formativo parte da un semplice ma fondamentale presupposto: il conflitto è parte integrante di ogni relazione interpersonale, è parte integrante della nostra vita. Non si tratta quindi di eliminarlo ma di conoscerlo al fine di poterlo gestire con un approccio costruttivo. Il corso parte da un'analisi del concetto di conflitto e delle implicanze psico-sociologiche in esso coinvolte per proseguire con un approfondimento del ruolo della dinamica conflittuale e degli strumenti per trasformarla in opportunità di crescita.

Collegamento con le priorità	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
------------------------------	--



del PNF docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Innovare per apprendere. Proposte didattiche per accompagnare la transizione digitale.

Il corso è finanziato con le risorse assegnate a ciascuna istituzione scolastica dal decreto ministeriale n. 222-2022 per azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. Contenuti del corso: 1. proposte per attività con le risorse della Google Workspace for Education; 2. proposte per attività con altre risorse o web app gratuite pronte all'uso oppure modificabili; 3. primi passi verso l'Intelligenza Artificiale e alle sue possibili applicazioni didattiche; 4. esempi di storytelling e gamification; 5. suggerimenti per sperimentare e diffondere metodologie e processi di didattica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Approfondimento

Il piano di formazione è il risultato di un confronto tra i docenti per mettere a punto le necessità maggiormente sentite per superare i problemi che si vivono quotidianamente nella scuola. Si è quindi stabilito di lavorare su alcune linee fondamentali, usufruendo anche di formatori esterni:

- Programmazione per competenze;
- Piano di Miglioramento e Rapporto di Autovalutazione;
- Metodo di studio, con particolare riguardo agli alunni BES, DSA, L. 104;
- Controllo dello stress nell'attività docente, rilassamento e gestione del conflitto;

Inoltre, è stato redatto un piano per l'inclusione che tiene conto anche delle necessità degli alunni di recente immigrazione. Anche per queste problematiche è previsto un piano di formazione docenti per approfondire:

- strategie e metodologie educativo-didattiche
- gestione della classe;
- didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva;
- didattica interculturale e Italiano L2;
- psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva.

In accordo con gli obiettivi del PNSD la scuola promuove momenti di formazione sul digitale e le innovazioni nella didattica attraverso l'uso delle tecnologie digitali.

Il presente piano intende offrire ai docenti una vasta gamma di opportunità:

- essere coerente con i bisogni rilevati all'interno dell'Istituzione scolastica per implementare strategie educative e per migliorare negli studenti le competenze sociali e culturali;
- fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- fornire occasioni di riflessione sui vissuti e le pratiche didattiche;
- migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando contestualmente conoscenza e stima reciproca.



Piano di formazione del personale ATA

Corso di aggiornamento sulla privacy (Collaboratori scolastici)

Descrizione dell'attività di formazione

Privacy

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Sicurezza (Collaboratori scolastici)

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Studio Angeli, Querceta (LU)



Tematiche relative alla gestione degli alunni diversamente abili (Collaboratori scolastici)

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Gestione amministrativa e organizzativa dell'attività della scuola

Descrizione dell'attività di formazione Gestione amministrativa e organizzativa dell'attività della scuola (area personale, area didattica, area contabile)

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso aggiornamento sulla privacy (assistenti amministrativi)



Descrizione dell'attività di formazione

Privacy

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

For Office-SP

Utilizzo posta elettronica e funzionalità Argo gestione assenze-permessi

Descrizione dell'attività di formazione

Elementi fondamentali per l'utilizzo della posta e l'invio di

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola